

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОСИБИРСКОЙ
ОБЛАСТИ
«ЦЕНТР ПОМОЩИ ДЕТЯМ, ОСТАВШИМСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ
РОДИТЕЛЕЙ «РАССВЕТ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«Семейная гостиная»
для родителей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями
здоровья в возрасте от 12 до 16 лет**

Автор-составитель: Рязанцева С.А.
заведующая отделением психолого-
педагогической реабилитации
«Содействие»

г. Новосибирск,
2020 год

Пояснительная записка

Семья, воспитывающая ребенка-инвалида, относится к особой категории семей. Ребенок, имеющий какие-либо нарушения в развитии, в такой семье воспитывается в особой атмосфере, которая в большинстве случаев характеризуется подавленностью, напряженностью внутрисемейных отношений, социальной отгороженностью. Такая семейная атмосфера не способствует успешной реабилитации и социальной интеграции особенного ребенка в социум, а, наоборот, делает его более замкнутым, подавленным, формирует у него иждивенческие установки. По мнению Т. В. Егоровой, положение семей, воспитывающих детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), можно охарактеризовать как внутренний (психологический), так и внешний (социальный) тупик [3]. Описывая положение таких семей, автор также отмечает, что качественные изменения, имеющие место в семьях данной категории, могут проявляться на нескольких уровнях: психологическом, соматическом и социальном.

Психологические изменения, происходящие в семье, обусловлены сильным стрессовым состоянием, в котором находятся родители после того, как они узнают о появлении в своей семье ребенка, нуждающегося в особом внимании. Кроме того, рождение такого ребенка, а затем его воспитание, обучение и в целом общение с ним является длительным патогенно воздействующим психологическим фактором, фрустрирующим психику родителей. Следствием этого может стать появление у родителей различных нервно-психических расстройств, а также и хронических соматических заболеваний. Появление у родителей хронических соматических заболеваний связано еще и с тем, что зачастую, воспитывая ребенка с ОВЗ, они испытывают большие психические и физические нагрузки. На социальном уровне семья, имеющая ребенка с нарушениями в развитии, в настоящее время все еще пока не получает необходимую ей формальную (поддержка со стороны государственных учреждений) и не формальную (поддержка со стороны близких

родственников и ближайшего социального окружения) помощь и поддержку. Вследствие этого семья этой категории становится малообщительной, избирательной в контактах, сужает круг своих знакомых и ограничивает общение с родственниками. Кроме того, по данным Т.В. Егоровой, рождение ребенка с отклонением оказывает деформирующее влияние и на взаимоотношения родителей [3].

В связи с этим возникает необходимость сохранения и поддержания психического и психологического здоровья членам семей с ребенком-инвалидом, так как именно они являются тем ресурсом для ребенка, который вселяет уверенность, дает силы к преодолению трудностей. В.В. Ткачева указывает на то, что поскольку семья является первичной средой развития ребенка, члены семьи, формирующие эту среду, должны стать первыми, кому оказывается психологическая помощь, в случае рождения больного ребенка [12].

Для преодоления всех обозначенных проблем семье необходимо задействовать все имеющиеся в ее распоряжении ресурсы как внутренние, так и внешние. Самым важным внутренним ресурсом семьи современные отечественные исследователи М.А. Беляева и И.Е. Кузнецов считают уровень ситуационно-ролевой адаптации семьи, складывающейся из реабилитационной культуры семьи, ролевой активности и отношения к ребенку [1]. Внешним ресурсом семьи, воспитывающей ребенка-инвалида или ребенка с ОВЗ, в значительной степени определяющим успешность социальной адаптации семьи к сложившимся жизненным условиям, является наличие у нее формальной и неформальной помощи и поддержки.

Реализация программы «Социальная гостиная» для родителей, воспитывающих ребенка-инвалида или ребенка с ОВЗ, может создать ресурсные условия для преодоления трудной жизненной ситуации, побуждения к активной самопомощи личностного развития, самореализации в обществе.

Теоретико-методологическое обоснование программы:

Теоретико-методологическим обоснованием разработки программы оказания комплексной помощи семьям, воспитывающим детей-инвалидов и детей с ОВЗ, являются известные положения отечественной дефектологической науки:

- культурно-историческая теория Л. С. Выготского [2];
- теории деятельности А. Н. Леонтьева, С. Л. Рубинштейна [8], [10];
- положение о специфическом пути развития ребенка как особом процессе присвоения социально-культурного опыта во взаимодействии с миром взрослых (Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев) [2], [8];
- психолого-педагогические закономерности развития ребенка с психофизическими нарушениями есть результат сложного процесса его социализации (Л. С. Выготский) [2];
- развитие в условиях дизонтогенеза требует создания специальной коррекционно-развивающей среды (К. С. Лебединская [5], В. В. Лебединский [6]);
- современный подход к семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии, рассматривающий ее как реабилитационную структуру, изначально обладающую потенциальными возможностями для создания максимально благоприятных условий для развития и воспитания ребенка (М.А. Беляева [1], И. Ю. Левченко, В. В. Ткачева [7] и др.).

Принципы отбора содержания и его организации:

- принцип единства диагностики и коррекции;
- принцип гуманистической направленности;
- принцип системности;
- принцип научности;
- деятельностный принцип;
- принцип комплексности методов воздействия;
- принцип учета объема и степени разнообразия материала;
- принцип гармонизации внутрисемейной атмосферы;

- принцип оказания личностно-ориентированной помощи.

Форма реализации программы: групповая.

Вид программы по времени реализации: долгосрочная; 12 встреч периодичностью 1 раз в месяц.

Временные рамки продолжительности занятий: 60 - 120 минут.

Цель: повышение уровня адаптационного потенциала семей, воспитывающих детей-инвалидов или детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи:

- 1) активизировать мотивацию родителей к поддержанию и укреплению психологического здоровья семьи и полноценному социально-адаптивному взаимодействию;
- 2) способствовать позитивному преодолению психологических проблем и личностному саморазвитию участников программы;
- 3) развивать навыки эффективного взаимодействия в семье и широком социуме;
- 4) информировать родителей о способах разрешения трудных ситуаций социального, правового и психологического характера.

Описание целевой группы

Программа «Социальная гостиная» ориентирована на оказание социально-психолого-педагогической и правовой поддержки родителей, воспитывающих детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, которые находились или находятся на реабилитации в учреждении. В случае проживания ребенка в условиях «расширенной семьи» в целевую группу могут быть включены, другие члены семьи, занимающиеся его воспитанием.

Алгоритм получения услуг

- Информирование целевой аудитории.
- Комплектование группы участников мероприятия.
- Выявление и уточнение запросов и ожиданий родителей.

- Определение режима работы.

Описание диагностического инструментария

Название методики	Краткое описание
Анкета «Определение воспитательских умений у родителей детей с отклонениями в развитии» (В.В. Ткачева)	Цель: оценка уровня воспитательных умений у родителей детей с отклонениями в развитии. Воспитательские умения родителей детей с отклонениями в развитии оцениваются по трем шкалам. Шкала «Эмоциональное принятие — отвержение ребенка». «Рациональное понимание — непонимание проблем ребенка». «Адекватные — неадекватные формы взаимодействия».
Методика «Типовое семейное состояние» (Э. Г. Эйдемиллер, В. В. Юстицкис)	Цель: выявление наиболее типичных состояний индивида в собственной семье: удовлетворительное - неудовлетворительное; нервно-психическое напряжение; семейная тревожность.
Тематический апперцептивный тест (в адаптации В.В.Ткачевой)	Цель: выявление психологических переживаний родителей, их установок, ориентиров и потребностей в отношениях с детьми с нарушениями в развитии. Основным содержанием диагностической процедуры является анализ интерпретации картин, предъявляемых испытуемым. Проекция личных переживаний и идентификация с кем-либо из героев сочиненного рассказа позволяет определить сферу конфликта, фон настроения, позицию личности, трудности социальной адаптации, патологические проявления.
Методика «Семейная социограмма» Э. Г. Эйдемиллера в модификации В.В.Ткачевой	Цель: определение структуры семьи и особенностей семейных взаимоотношений и их динамики на протяжении трех этапов жизни семьи: до рождения ребенка, сразу после рождения ребенка, в настоящий момент.
Авторская анкета	Цель: выявление динамики развития родительской

разработчика программы «Обратная связь» (см. Приложение А)	компетентности по итогам реализации программы
---	---

Описание технологий и методик работы с целевой группой:

- Технологии и методики хореотерапии, вокалотерапии, музыкотерапии, библиотерапии, рисуночной терапии.
- Поведенческие техники (проигрывание конфликтных ситуаций).
- Когнитивные техники, направленные на выявление внутренних ресурсов родителей для переосмысления мировоззренческой позиции и достижения успеха.
- Личностно-ориентированные техники (воспроизведение интеракций по проблемным ситуациям).
- Психогимнастические техники.
- Техники телесно-ориентированной терапии (упражнения для развития контакта в группе).
- Аутотренинг.
- Релаксационные методики.
- Технология тематических опросников (в рамках метода гештальт-терапии).
- Групповая дискуссия.
- Технология «Ролевые ситуации» (в рамках метода психодрамы Морено).
- Кейс-метод.
- Технология фасилитации «Мировое кафе».
- Круглый стол.
- Творческая мастерская.

Календарный план

№	Тема	Цель	Форма проведения	Сроки
Психологический блок				
1	Принятие	принятие родителями ценности существования ребенка независимо от его психофизических особенностей и ценности духовного общения с ним	тренинг	
2	Установки	содействие трансформации установки родителей из позиции переживания за своего ребенка по поводу его недуга в позицию творческого поиска реализации возможностей ребенка	групповая дискуссия	
3	Ценностные ориентации	формирование новых жизненных ориентиров родителей особенного ребенка	групповая дискуссия	
4	Внутренние ресурсы	гармонизация внутреннего психологического состояния через нейтрализацию степени выраженности фрустрирующего воздействия эмоционального стресса, в котором находятся родители	тренинг	
5	Взаимодействие в семье	гармонизация интерперсональных отношений в семье	тренинг	
6	Взаимодействие с социумом	формирование продуктивных форм контакта в социуме	тренинг	
Культурно-досуговый блок				
7	Семейный досуг	развитие навыков организации досуговой деятельности в рамках семьи	творческая мастерская с элементами	

			арттерапии	
8	СоТворчество с ребенком	расширение сферы творческого взаимодействия с ребенком	творческая мастерская с элементами сказкотерапии	
Информационно-просветительский блок				
9	Родительские ресурсы в образовании особого ребенка	освоение специальных методических приемов, используемых в практике коррекционной педагогики	семинар-практикум (приглашенный специалист – дефектолог)	
10	Реализация в профессии	повышение уровня родительской компетентности в профорientационных вопросах	круглый стол (приглашенные специалисты – сотрудники профессионально-педагогического колледжа, НГТУ)	
11	Правовые аспекты разрешения сложных жизненных ситуаций	повышение уровня правовой грамотности родителей в сфере разрешения сложных жизненных ситуаций	круглый стол (приглашенный специалист – юрист)	
12	Итоги-перспективы	подведение итогов, анализ перспектив развития семьи и актуальных запросов на дальнейшее сопровождение	тренинг	

Краткое содержание занятий

Большинство групповых занятий в рамках программы включают следующие этапы работы:

- 1) приветствие, выступающее организационным моментом занятия;

- 2) разминка, основной целью которой выступает активизация участников, создание настроения на совместную деятельность и эмоциональный разогрев;
- 3) основная часть, несущая главную контекстную нагрузку занятия;
- 4) релаксация, направленная на снятие психоэмоционального напряжения участников, возникшего в ходе занятия;
- 5) обратная связь, способствующая осознанию и рефлексии участников, а также позволяющая ведущему дать промежуточную оценку эффективности реализации программы.

План занятий является примерным, поскольку его содержания зависят от уровня развития родительской группы и ее запросов.

Занятие 1. Принятие

Цель: принятие родителями ценности существования ребенка независимо от его психофизических особенностей и ценности духовного общения с ним.

Приветствие. Каждое занятие начинается с того, что участники группы, становясь в круг, приветствуют друг друга. Произнося слова приветствия, участники группы следуют инструкции ведущего о запрете на повтор уже звучавших приветственных слов.

Знакомство. Упражнение «Визитная карточка». Участникам группы предлагает представить себя.

Разминка.

Упражнение «Я желаю Вам добра». Члены группы становятся в круг, берутся за руки и по инструкции ведущего передают друг другу с помощью тактильного контакта свои положительные чувства.

Правила работы в группе.

Основная часть. Проективный рисунок «Герб моего ребенка». Для воспроизведения своих ощущений на листе бумаги участники группы пользуются как конкретными, так и отвлеченными образами. После завершения процесса

рисования изображенные чувства и отношение к ним обсуждаются в группе. Сначала ведущий предлагает всей группе, исключая автора, понять смысл выраженных в рисунке чувств и просит об этом рассказать. Затем своими мыслями о нарисованных образах и ощущениями делится и автор рисунка.

Такая форма работы способствует переключению группы с вербального уровня осмысления проблем участников на невербальный, а также выявляет некоторую скрытую от самих участников глубину собственных переживаний. Применение техники арттерапии позволяет материализовать переживания родителей и способствует их пониманию и осмыслению. Но к устранению причин этих переживаний, их нейтрализации может привести лишь последующее обсуждение.

Релаксация.

Обратная связь.

Занятие 2. Установки

Цель: содействие трансформации установки родителей из позиции переживания за своего ребенка по поводу его недуга в позицию творческого поиска реализации возможностей ребенка.

Приветствие.

Разминка.

Упражнение «Мы чувствуем поддержку друг друга».

Члены группы работают в парах. Они поворачиваются друг к другу спиной и соприкасаются, мысленно передавая другому тепло и поддержку.

Основная часть. Тематический опросник.

Опросник составляется специалистом на актуальную для группы тему. Возможные варианты тем:

- Мой жизненный путь с ребенком: мои успехи и неудачи.
- Моя точка опоры в жизни: что мне мешает и что мне помогает в воспитании

ребенка.

- Что мне не нравится и что я люблю в моем ребенке.

Получив бланк с текстом опросника, участники группы отвечают на него здесь же, на занятии. Затем проводится обсуждение полученных ответов. Ниже даны варианты тем опросников, которые предлагаются участникам:

Тематический опросник помогает структурировать позиции участников, способствует осознанию их собственной позиции. Эта форма работы подводит участников группы к переоценке жизненных установок.

Релаксация. Тема «Зимняя дорога». Музыкальное сопровождение: Г. В. Свиридов. Музыка к кинофильму «Метель». «Закрыли глаза... Расслабились... Перед вами дальняя дорога. Морозное утро. На солнце серебрится снег. По широкому белоснежному полю бежит тройка. Под полозьями саней скрипит снег. Легкий морозец румянит ваши щеки. Сани подпрыгивают на ухабах. Вам легко и привольно. Вдали темнеет лес. Вам свободно дышится. Родная природа радует глаз и вашу душу. Душа, как и тройка, как бы становится крылатой: летит и летит вперед по белому, блестящему и серебристому ковру. Где-то в вышине голубизна неба. Привольно, просторно, спокойно. Только снег скрипит под полозьями саней. Тревоги и заботы остались позади. Не будем думать о том, что осталось позади. Главное — что теперь и что будет. Теперь вам очень хорошо, хорошо, хорошо. Вы спокойны и счастливы. Вы устремлены в будущее. Вы уверены в будущем. А тройка мчится вперед...Глубоко вздохнули... Открывайте глаза».

Обратная связь.

Занятие 3. Ценностные ориентации

Цель: формирование новых жизненных ориентиров родителей особенного ребенка.

Приветствие.

Разминка.

Упражнение «Делай, как я». Для активизации участников группы, выработки положительного настроения на работу ведущий делает простые движения, а группа их повторяет; ведущий отхлопывает в ладоши простейший ритм, а члены группы поочередно или все вместе его повторяют.

Основная часть. Групповая дискуссия.

Коррекционный эффект при проведении дискуссии достигается с помощью специально написанных рассказов (психоаналитический подход). Эти рассказы являются литературной обработкой «житейских» историй родителей больных детей. В них представлен обобщенный жизненный опыт участников группы, а также предлагаемые ведущим новые философские и мировоззренческие установки, способствующие реконструкции жизненного стереотипа каждого из участников.

В рассказе описывается типичная ситуация, в которой родителям детей с отклонениями в развитии приходится или приходилось часто бывать. Эта ситуация обычно включает типичные личностные и поведенческие реакции как родителей, так и лиц, их окружающих. Текст рассказа прочитывается психологом вслух. Каждый рассказ завершается вопросами, касающимися конкретной жизненной ситуации, которая подвергается обсуждению.

Рассказы-образцы «Воскресенье — день общения» (В. В. Ткачева) и «Стоит ли тратить всю свою жизнь на больного ребенка?» (В. В. Ткачева) демонстрируют возможность обретения конструктивного варианта моделирования межличностных отношений в семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии.

Релаксация.

Обратная связь.

Занятие 4. Внутренние ресурсы

Цель: гармонизация внутреннего психологического состояния через нейтрализацию степени выраженности фрустрирующего воздействия

эмоционального стресса, в котором находятся родители.

Приветствие.

Разминка.

Упражнение «Я все преодолею». Участники группы по инструкции ведущего должны представить, а затем и показать себя идущими по осколкам разбитого стекла, холодному снегу, скользкому льду, горячему песку.

Основная часть. Групповая дискуссия.

Проблемный рассказ «Непреодолимая преграда» (В. В. Ткачева, 2000) повествует о непонимании переживаний женщины, родившей неполноценного ребенка, ее мужем и отцом этого ребенка. В таких рассказах отсутствуют готовые решения. Проблемность ситуации предполагает поиск нескольких возможных вариантов, которые должны найти сами участники группы.

Одновременно члены группы получают домашнее задание, которое может иметь различные формы и содержание, например:

- продумать свою позицию или поведение по какому-либо вопросу;
- проанализировать свою жизненную ситуацию, подобную предложенной в рассказе, и записать ее;
- вести дневник своих ощущений.

Релаксация.

Обратная связь.

Занятие 5. Взаимодействие в семье

Цель: гармонизация интерперсональных отношений в семье.

Приветствие.

Разминка.

Упражнение «Я дарю Вам солнце». С целью сокращения эмоциональной дистанции между участниками группы участникам группы предлагается передавать друг другу по кругу желтый шарик, символизирующий солнце, при

этом каждый желает своему соседу добра, здоровья, счастья.

Основная часть.

Упражнение «Чудесный мешочек». Ведущий проходит по кругу с мешочком, в котором находятся мелкие предметы. Каждый из участников опускает руку в мешочек и, не заглядывая в него, берет любой предмет. После того как все получают по одному предмету, ведущий объясняет условия игры: «Вы вытащили из мешочка какой-то предмет. Теперь вам необходимо отыскать в нем такие характеристики, которые объединяют его и вашу семью. Привожу пример. Мне достался пластмассовый шарик. Шарик круглый. В нем нет углов, значит, и нет острых неразрешимых проблем. Наша семья всегда собирается за столом, круглым, как этот шарик. Это и есть то, что объединяет этот шарик и нашу семью».

Упражнение «Проблемные ситуации». Участники делятся на героев и экспертов. Героям предлагаются роли и описание типичной проблемной ситуации из жизни семьи, воспитывающей особого ребенка. Задача экспертов: после проигрывания ситуации, задать уточняющие вопросы, сказать, как можно было бы каждому из членов семьи изменить стратегию своего поведения, чтобы ситуация разрешилась эффективно. После герои и эксперты меняются.

Релаксация.

Обратная связь.

Занятие 6. Взаимодействие с социумом

Цель: формирование продуктивных форм контакта в социуме.

Приветствие.

Разминка.

Упражнение «Разговор через стекло». С целью активизации участников группы и отработки навыков понимания невербального поведения других людей участникам группы предлагается установить друг с другом контакт и донести необходимую информацию с помощью жестов и других паралингвистических

средств.

Основная часть. Ролевые ситуации. В качестве разыгрываемых предлагаются следующие ситуации:

- Ролевая ситуация «Беседа с врачом». Постановка диагноза ребенку воспринимается родителем как крах всех надежд, как самый тяжелый период в его жизни. Поэтому очень важной, на наш взгляд, является переориентировка родителей на продуктивное восприятие советов врача.
- Ролевая ситуация «Обсуждение состояния здоровья ребенка с подругой, родственником или кем-либо другим».
- Ролевая ситуация «Трудный разговор с соседями». Праздное любопытство чужого человека тяжело ранит душу родителя больного ребенка. Цель: выработка адекватного ролевого поведения в социуме.

Примечание: данная психотехника может использоваться только на этапе зрелой, конструктивно работающей группы.

Упражнение «Я-высказывания». Участникам предлагаются ситуации провокационных социальных контактов, в которых свои ответы они должны формулировать в конструктивной форме «Я – высказываний».

Релаксация.

Обратная связь.

Занятие 7. Семейный досуг

Цель: развитие навыков организации досуговой деятельности в рамках семьи.

Приветствие.

Разминка.

Упражнение «Связующая нить». Организатор просит всех участников выйти на середину комнаты и образовать единый круг. У него в руке ниточка, которую он передает одному из участников. Тот, у кого в руках нить, один её конец

оставляет у себя, а другой конец нити передаёт по кругу, постепенно разматывая её и произнося следующие слова: «Здравствуйте! Я рада приветствовать всех присутствующих на этой встрече и пожелать....»

Основная часть. Технология фасилитации «Мировое кафе». В каждой группе должен быть выбран «хозяин» стола, остальные участники - это гости. Хозяин стола знакомит гостей с содержанием заданий и вопросами, касающимися темы семейного досуга. В течение 7 минут гости под руководством хозяина стола гости выполняют задание и отвечают на вопросы, фиксируя свои идеи на чистых листах бумаги. После того, как гости ответили на все вопросы и выполнили задания, они переходят за следующий стол, где их встречает новый хозяин, и выполняют новые задания, также фиксируя свои идеи и предложения на листах бумаги. Процедура продолжается до тех пор, пока все гости не обойдут всех хозяев. По окончании всей процедуры, гости возвращаются за свои столы к своему хозяину и сообщают остальным участникам свой результат.

Стол №1. Тема: «Роль семьи в организации свободного времени детей».

- В чём на Ваш взгляд заключается роль семьи в организации свободного времени детей?
- Каким на ваш взгляд должен быть план мероприятий по организации свободного времени ребёнка в семье: в выходной день, в каникулярное время (по сезонно: лето, зима, осень, весна)?

Стол №2. Тема: «Виды и формы организации досуга ребёнка в семье»

- Какие виды и формы организации досуга вам известны?
- Приведите примеры форм и видов досуга детей в семье.

Стол №3. Тема: «Совместный досуг с детьми – мостик к взаимопониманию»

- Какой досуг вы понимаете под правильно организованным?
- Какие правила организации досуга существуют в вашей семье?

Стол №4. Тема: «Праздник в кругу семьи как одна из форм организации

культурного досуга»

Какие праздники проводятся в Вашей семье?

Какие игры вы можете порекомендовать при проведении традиционных календарных праздников: Новый год, День рождения, Масленица, Пасха.

Творческая мастерская в микрогруппах «Самый необычный семейный праздник». Участникам предлагается детально придумать необычный семейный праздник, который мог бы стать хорошей традицией и пойти на пользу семейной сплоченности.

Релаксация.

Обратная связь.

Занятие 8. СоТворчество с ребенком

Цель: расширение сферы творческого взаимодействия с ребенком.

Приветствие.

Разминка.

Основная часть. Арттерапевтическое упражнение «Город мечты».

Родителям вместе с их детьми дается задание в интегрированной технике совместного рисования и коллажа создать свой город мечты, придумать, какие люди, в нем живут, как выглядят дома, парки, улицы, какие носят названия и т.д. После выполнения задания в парах творческие работы презентуются участниками. Вторым этапом становится создание еще большего города мечты их всех работ, созданных в паре.

Разминка.

Обратная связь.

Занятие 9. Родительские ресурсы в образовании особого ребенка

Цель: освоение специальных методических приемов, используемых в практике коррекционной педагогики.

Приветствие.

Основная часть. Работа в микрогруппах. Родителям предлагаются кейсы (общие проблемные ситуации), содержание которых связано с трудностями обучения особого ребенка (мотивация, режим учебного времени дома и т.д.). По итогу выполнения работы с кейсами участники озвучивают свои решения, которые дополняются (при необходимости корректируются) приглашенным специалистом – дефектологом.

Следующим этапом основной части является выступление дефектолога по проблеме применения родителями некоторых специальных методических приемов, используемых в практике коррекционной педагогики, в специфике дезонтогенеза тех детей, родители которых присутствуют на встрече.

Обратная связь.

Занятие 10. Реализация в профессии

Цель: повышение уровня родительской компетентности в профориентационных вопросах.

Приветствие.

Основная часть. Обсуждение. Примерная тематика вопросов.

1. Какие факторы необходимо учитывать при выборе профессии?
2. Какой информацией вы владеете о возможностях профессионального обучения особых детей?

Упражнение «Машина времени». Родителям предлагается перенестись на несколько лет вперед и представить своего ребенка в какой-либо профессии, освоение которой ему доступно. Во время визуализации необходимо обратить внимание на различные аспекты: достоинства и недостатки этого профессионального труда для ребенка, уровень его удовлетворенности трудом и т.д. После чего следует обсуждение.

Упражнение «Знаете ли вы своего ребенка?». Родителям предлагается назвать сферы профессиональной деятельности детей, которые, на их взгляд, им

интересны. Затем ведущий озвучивает результаты предварительного профдиагностического обследования детей. Обсуждение совпадения представлений родителей и реальных профессиональных интересов их детей.

Выступление приглашенных специалистов из учреждений профессионального образования, обучающих детей с особыми образовательными потребностями.

Обратная связь.

Занятие 11. Правовые аспекты разрешения сложных жизненных ситуаций

Цель: повышение уровня правовой грамотности родителей в сфере разрешения сложных жизненных ситуаций.

Приветствие.

Основная часть. Работа в микрогруппах. Выработка списка вопросов в сфере права, актуальных для участников группы. Объединение участников, создание единого списка.

Выступление приглашенного юриста с ответами на интересующие вопросы.

Обратная связь.

Занятие 12. Итоги-перспективы

Цель: подведение итогов, анализ перспектив развития семьи и актуальных запросов на дальнейшее сопровождение.

Приветствие.

Разминка.

Основная часть. Упражнение «Семья по имени Солнце». Участникам предлагается представить свою семью в образе солнца и изобразить ее с помощью кисти и красок. На лучах солнца необходимо написать те сильные стороны семьи, которые помогают преодолевать препятствия и «дарить тепло и свет другим».

Работа с анкетой. Заполнение. Обсуждение по желанию.

Упражнение «Письмо в будущее». Участникам предлагается перенестись на несколько лет вперед в будущее. Какое оно? Что нужно сделать сейчас, чтобы оно стало лучше? Что нужно сделать, чтобы сохранить то хорошее, что уже есть? Какие цели должны быть поставлены уже сегодня? Какие шаги нужно продумать, чтобы достичь этих целей?

Релаксация.

Обратная связь.

Мониторинг программы

Оценка эффективности реализации программы осуществляется на основании использования всей совокупности данных:

- 1) по субъективному критерию стабилизации и адекватности личностных и поведенческих реакций и степени восстановления социального функционирования участников программы (метод наблюдения ведущего программы);
- 2) по обратной связи участников программы по итогам каждой встречи (метод самооценки родителей);
- 3) по результатам повторной диагностики с применением методик, указанных ниже.

Ожидаемые результаты

Ожидаемые результаты	Мониторинг
Принятие родителями ценности существования ребенка независимо от его психофизических особенностей	Анкета «Определение воспитательских умений у родителей детей с отклонениями в развитии» (В.В. Ткачева). Шкала «Эмоциональное принятие — отвержение ребенка».
Сформированность установок родителей на творческий поиск реализации возможностей ребенка	Тематический апперцептивный тест (в адаптации В.В.Ткачевой)
Положительная динамика	Методика «Типовое семейное состояние»,

внутреннего психологического состояния участников программы	Э. Г. Эйдемиллер, В. В. Юстицкис
Положительная динамика интерперсональных отношений в семье	Анкета «Определение воспитательских умений у родителей детей с отклонениями в развитии» (В.В. Ткачева). Шкала «Адекватные-неадекватные формы взаимодействия». Методика «Семейная социограмма» Э. Г. Эйдемиллера в модификации В.В.Ткачевой.
Расширение и качественное улучшение сферы социальных контактов родителей особого ребенка	Авторская анкета разработчика программы «Обратная связь»
Совместный семейный досуг	Авторская анкета разработчика программы «Обратная связь»
Творческие формы взаимодействия с ребенком в повседневной жизни	Авторская анкета разработчика программы «Обратная связь»
Успешное применение специальных методических приемов в семейном образовании ребенка	Авторская анкета разработчика программы «Обратная связь»
Осведомленность родителей о возможностях профессионального развития ребенка	Опрос по итогу встречи
Положительная динамика уровня правовой грамотности родителей	Опрос по итогу встречи

Информационно – методическое обеспечение:

1. Беляева М.А., Кузнецов И.Е. Социально-педагогическая работа с семьей ребенка-инвалида. Екатеринбург: Изд-во АМБ, 2001. 120 с.
2. Выготский Л.С. Избранные психологические исследования. Москва: АПН РСФСР, 1986. 426 с.
3. Егорова Т.В. Социальная интеграция детей с ограниченными возможностями. Балашов: Николаев, 2002. 80 с.
4. Красильникова Е.Д. Психологическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с различными вариантами нарушения психического развития // Вестн. Тверского гос. ун-та. №1. 2012. С. 50–58.
5. Лебединская К. С. Нарушения эмоционального развития как клинико-дефектологическая проблема: дис. д-ра психол. наук. Москва: НИИ Дефектологии, РАО, 1992. 311 с.
6. Лебединский В. В. Эмоциональные нарушения в детском возрасте и их коррекция / В. В. Лебединский, О. С. Никольская, Е. Р. Баенская и др. Москва: Изд-во МГУ, 1990. 197 с.
7. Левченко И.Ю., Ткачева В.В. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии: Методическое пособие. Москва: Просвещение, 2008. 239 с.
8. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. Москва : Смысл. 2005. 431 с.
9. Мастюкова Е. М. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии. Москва : Владос, 2003. 408 с.
10. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. СПб.: Питер, 1999. 720 с.
11. Семаго М.М. Социально-психологические проблемы семьи ребенка-инвалида с детства. Москва, 1992. 117 с.
12. Ткачева В. В. Психологическое изучение семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии / В. В. Ткачева. Москва : УМК «Психология», 2004. 192

с.

13. Хрестоматия для родителей детей с ограниченными возможностями здоровья/ Сост. О.Ю.Пискун, Т.В.Волошина. Новосибирск, 2009. 112с.

14. Черникова Т.В. Социально-психологическая поддержка семей с детьми-инвалидами на разных этапах переживания случившегося // Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. 2000. N: 4. С. 83-89.

15. Шевченко О.Н. Технологии социальной работы с семьями, имеющими детей с ограниченными возможностями // Научные исследования и разработки молодых ученых. 2015. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tehnologii-sotsialnoy-raboty-s-semyami-imeyuschimi-detey-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami> (дата обращения: 21.04.2020).

16. Эйдемиллер Э. Г., Юстицкис В. Психология и психотерапия семьи. 4-е изд. СПб.: Питер, 2008.672 с.

Приложение А. Анкета «Обратная связь».

Цель: выявление динамики развития родительской компетентности по итогам реализации программы.

Инструкция. Вам предложены утверждения, касающиеся наших занятий в рамках программы «Семейная гостиная». Оцените, пожалуйста, их в соответствии со следующими вариантами ответов:

- полностью согласен,
- частично согласен,
- не согласен.

1. Участие в программе помогло мне освоить более эффективные формы взаимодействия с другими людьми.
2. Круг моего общения значительно расширился за время реализации программы.
3. В последнее время мы стали больше времени уделять совместному семейному досугу.
4. В ходе занятий мои знания о том, как помочь ребенку в обучении, стали более глубокими.
5. Сейчас я больше уделяю времени совместному творчеству с ребенком, чем до участия в программе.
6. Занятия способствовали расширению моих знаний о возможностях разрешения правовых вопросов.
7. Участие в программе способствовало моему пониманию возможностей профессионального развития моего ребенка.
8. Мои ожидания от участия в программе «Семейная гостиная» оправдались.

Обработка результатов анкетирования осуществляется, как по отдельным вопросам, касающимся конкретных ожидаемых результатов, так и в целом – по общей эффективности реализации программы.

Полностью согласен - 2 балла.

Частично согласен - 1 балл.

Не согласен - 0 баллов.

При общем количестве баллов от 8 до 16 можно сделать вывод об эффективности реализации программы в оценке родителей.