

Рассмотрено

На методическом объединении

Протокол № 3 от 25.08.2016



Образовательная программа дошкольного образования

государственного автономного учреждения социального обслуживания
Новосибирской области «Реабилитационный центр для детей и подростков
с ограниченными возможностями здоровья «Рассвет»
(ГАУСОНСО «Центр «Рассвет»)

Оглавление

I. Целевой раздел.....	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи реализации Программы	4
1.3. Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	5
1.5. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	5
1.6. Планируемые результаты реализации Программы	6
1.7. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	6
II. Содержательный раздел	6
2.1. Задачи и содержание образования по образовательным областям	6
2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	6
2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»	7
2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»	7
2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	7
2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»	7
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	8
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	8
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы	9
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	9
2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	10
2.7. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	12
2.8. Рабочая программа воспитания	14
2.8.1. Целевой раздел	14
2.8.2. Содержательный раздел Программы воспитания	15
III. Организационный раздел	18
3.1. Особенности организации предметно-пространственной среды	18
3.2. Материально-техническое обеспечение реализации Программы	19
3.3. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных и кинематографических произведений для реализации Программы образования	21
3.4. Кадровые условия реализации Программы	22
3.5. Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах	23
3.6. Особенности традиционных праздников и мероприятий	24
3.7. Календарный план воспитательной работы	25
IV. Дополнительный раздел	26
Краткая презентация Образовательной программы дошкольного образования ГАУ СО НСО «Центр «Рассвет»	26

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) Государственного автономного учреждения социального обслуживания Новосибирской области «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья «Рассвет» (далее – Центр) разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО);
- Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО);
- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 28.12.2013 № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации»;
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Уставом ГАУ СО НСО «Центр «Рассвет»;
- Программой комплексной абилитации и реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью (модель перманентного сопровождения) Центра «Рассвет».

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

- воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа;
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей, обеспечивающего равные, качественные условия ДО.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены программы и технологии, направленные на развитие детей в образовательных областях, с учетом приоритетных направлений деятельности Центра – комплексной абилитации и реабилитации детей с ОВЗ и инвалидностью, а также для обеспечения коррекции нарушений развития. Содержание этой части разработано на основе Программы комплексной абилитации и реабилитации детей с ОВЗ и инвалидностью Центра «Рассвет».

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

- рабочая программа воспитания;
- режим и распорядок дня для всех возрастных групп;
- календарный план воспитательной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Цели Программы: разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности, на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, а также создание условий для комплексной абилитации и реабилитации детей с ОВЗ и инвалидностью, их социальной адаптации и интеграции в общество.

Задачи Программы:

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия, через реализацию комплекса оздоровительных и реабилитационных мероприятий.
- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от его психофизиологических и других особенностей (в том числе ОВЗ).
- Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными, индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
- Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения.
- Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка.
- Обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.
- Осуществление коррекционно-развивающей работы, направленной на коррекцию нарушений развития у различных категорий детей, включая детей с ОВЗ и детей-инвалидов, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.
- Вовлечение родителей (законных представителей) в реабилитационный и образовательный процесс, повышение их компетентности в вопросах развития, образования, охраны и укрепления здоровья детей, а также в вопросах применения реабилитационных методов в домашних условиях.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена на принципах дошкольного образования, обозначенных в ФОП ДО и ФГОС ДО, а также на принципах, лежащих в основе Программы комплексной абилитации и реабилитации Центра «Рассвет»:

- Полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития.
- Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования.
- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
- Сотрудничество Центра с семьей.
- Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

- Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
- Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
- Учет этнокультурной ситуации развития детей.
- Принцип межведомственности — достижение высокой степени согласованности между различными учреждениями (здравоохранения, образования, социальной защиты) при решении вопросов семьи и ребенка с ОВЗ.
- Принцип семейно-центрированности — вовлечение родителей и других членов семьи в процесс абилитации, реабилитации и образования.
- Принцип преемственности и непрерывности — обеспечение последовательных медико-психолого-педагогических воздействий на ребенка на всех возрастных этапах его развития.

1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Количество групп, их направленность и предельная наполняемость:

В Центре функционируют группы для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет). Группы могут быть разновозрастными и комплектоваться с учетом возраста и структуры нарушений развития детей. Наполняемость групп устанавливается в соответствии с нормативными документами и рекомендациями ПМПК, с учетом тяжести нарушений, и не должна превышать норм, установленных для групп компенсирующей или комбинированной направленности.

Кадровые условия:

Реализация Программы обеспечивается междисциплинарной командой специалистов, включающей воспитателей, педагога-психолога, логопеда, учителя-дефектолога, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя, социального педагога, а также медицинских работников (врач-педиатр, врач-невролог, медицинская сестра, инструктор ЛФК) в соответствии с Программой комплексной абилитации и реабилитации Центра.

Материально-техническое обеспечение:

- Центр оснащен всем необходимым для реализации Программы, включая:
- Групповые помещения, оснащенные мебелью, игровым и дидактическим материалом.
- Специализированные кабинеты для занятий с логопедом, дефектологом, психологом.
- Сенсорную комнату.
- Физкультурный и музыкальный залы.
- Бассейн.
- Медицинский блок (кабинеты педиатра, невролога, массажа, ЛФК, физиотерапии).
- Прогулочные площадки.

Региональная специфика и социальное окружение:

Центр «Рассвет» расположен в городе Новосибирске – крупном промышленном, научном и культурном центре Сибири. В регионе проживают представители многих национальностей, что требует учета этнокультурных особенностей. Климат резко континентальный, что влияет на организацию режима дня и образовательного процесса (особенно в холодный период года). Центр активно взаимодействует с социальными партнерами: КЦСОН, медицинскими и образовательными организациями, СО НКО, что позволяет выстраивать непрерывный маршрут сопровождения ребенка и семьи.

1.5. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) берутся из инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» и включают описание возрастных нормативов для младшего, среднего, старшего дошкольного возраста и подготовительной к школе группы. В Центре эти характеристики дополняются описанием особенностей развития детей с различными нарушениями (ОВЗ), с учетом их нозологических групп (например, с нарушениями речи, опорно-двигательного аппарата, интеллекта,

расстройствами аутистического спектра и др.). Данное описание содержится в Программе комплексной абилитации и реабилитации Центра «Рассвет».

1.6. Планируемые результаты реализации Программы

Описание планируемых результатов освоения Программы в обязательной части соответствуют целевым ориентирам ФОП ДО (п. 15, с. 6).

1.7. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты и комплексные индивидуальные программы сопровождения (КИПС).

Цели педагогической диагностики определяются требованиями ФГОС ДО и Программой комплексной абилитации и реабилитации Центра. Оценка индивидуального развития детей осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Результаты используются для:

1. Индивидуализации образования (поддержки ребенка, построения его образовательной траектории).
2. Оптимизации работы с группой детей.
3. Разработки и корректировки КИПС.

Основная задача диагностики – получение информации об индивидуальных особенностях развития ребенка и эффективности коррекционно-развивающей работы.

Педагогическая диагностика проводится в начале и в конце учебного года (или реабилитационного курса). Сравнение результатов позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Диагностика проводится в произвольной форме на основе малоформализованных методов:

- Наблюдение (ведущий метод).
- Свободные беседы с детьми.
- Анализ продуктов детской деятельности.
- Специальные диагностические ситуации.

Результаты наблюдения фиксируются в карте развития ребенка. При необходимости используется психологическая диагностика, которую проводят квалифицированные специалисты (педагог-психолог) с согласия родителей (законных представителей).

II. Содержательный раздел

2.1. Задачи и содержание образования по образовательным областям

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Основные задачи и содержание образовательной деятельности по модулю «Социально-коммуникативное развитие» в обязательной части соответствуют описанию п. 18.3 – 18.8 ФОП ДО (с. 22 – 42).

Основные направления работы:

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание: усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий, развитие социального и эмоционального интеллекта, формирование готовности к совместной деятельности.

Ребенок в семье и сообществе: формирование образа Я, уважительного отношения и

чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание: формирование навыков самообслуживания, становление самостоятельности, воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.

Формирование основ безопасности: формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе.

Специфика Центра «Рассвет» заключается в особом акценте на формировании навыков социально-бытовой адаптации, самообслуживания и безопасного поведения у детей с ОВЗ, что отражено в содержании коррекционно-развивающей работы.

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Основные задачи и содержание образовательной деятельности по модулю «Познавательное развитие» в обязательной части соответствуют описанию п. 19.3 – 19.8 ФОП ДО (с. 45 – 57).

Основные направления работы:

- Формирование элементарных математических представлений.
- Развитие познавательно-исследовательской деятельности.
- Ознакомление с предметным окружением.
- Ознакомление с социальным миром.
- Ознакомление с миром природы.

Коррекционная работа в Центре направлена на развитие познавательной деятельности, сенсорных процессов, мыслительных операций, формирование целостной картины мира с учетом ограничений возможностей здоровья ребенка.

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Основные задачи и содержание образовательной деятельности по модулю «Речевое развитие» в обязательной части соответствуют описанию п. 20.3 – 20.8 ФОП ДО (с. 60 – 76).

Основные направления работы:

- Развитие речи: владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества.
- Приобщение к художественной литературе.

В Центре «Рассвет» особое внимание уделяется коррекции речевых нарушений, развитию всех компонентов речи (звукопроизношения, фонематического слуха, лексико-грамматического строя, связной речи) с учетом структуры дефекта каждого ребенка.

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Основные задачи и содержание образовательной деятельности по модулю «Художественно-эстетическое развитие» в обязательной части соответствуют описанию п. 21.3 – 21.8 ФОП ДО (с. 78 – 121).

Основные направления работы:

- Приобщение к искусству.
- Изобразительная деятельность.
- Конструктивно-модельная деятельность.
- Музыкальная деятельность.

В Центре художественно-эстетическое развитие используется как мощный коррекционно-развивающий ресурс. Арт-терапевтические методы, музыка, театрализованная деятельность способствуют развитию эмоционально-волевой сферы, коммуникативных навыков, мелкой моторики и творческих способностей детей с ОВЗ.

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Основные задачи и содержание образовательной деятельности по модулю «Физическое развитие» в обязательной части соответствуют описанию п. 22.3 – 22.8 ФОП ДО (с. 124 – 148).

Основные направления работы:

- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
- Физическая культура.

В Центре физическое развитие тесно связано с медицинской реабилитацией и реализуется через:

- Занятия лечебной физкультурой (ЛФК).
- Занятия в бассейне.
- Адаптивную физическую культуру (АФК).
- Массаж.
- Корригирующую гимнастику.
- Подвижные игры, адаптированные к возможностям детей.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы
Формы, способы, методы и средства реализации Программы определены в соответствии с задачами воспитания, обучения и коррекции, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов.

Формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) используются все виды деятельности, предусмотренные ФОП ДО, с акцентом на:

- Игровую деятельность (сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские, дидактические игры), особенно важную для социального развития детей с ОВЗ.
- Коммуникативную (общение со взрослыми и сверстниками).
- Познавательную-исследовательскую (экспериментирование, наблюдения).
- Продуктивную (рисование, лепка, аппликация).
- Двигательную (ЛФК, адаптивная физкультура, подвижные игры).

Методы воспитания:

- Организации опыта поведения и деятельности.
- Осознания детьми опыта поведения и деятельности.
- Мотивации опыта поведения и деятельности.

Методы обучения:

- Информационно-рецептивный.
- Репродуктивный.
- Метод проблемного изложения.
- Эвристический (частично-поисковый).
- Исследовательский.

Средства обучения и воспитания: специальные дидактические и коррекционно-развивающие пособия, игрушки, реабилитационное и игровое оборудование, технические средства (компьютер, интерактивная доска), сенсорные стимулы.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик
Образовательная деятельность включает в себя:

- Образовательную деятельность в процессе организации различных видов детской деятельности.
- Образовательную деятельность в ходе режимных процессов.
- Самостоятельную деятельность детей.
- Взаимодействие с семьями детей.

Ведущей формой организации образовательной деятельности в Центре является индивидуальное и подгрупповое коррекционно-развивающее занятие. Используются следующие организационные формы:

- Простая форма (беседа, наблюдение, дидактическая игра, индивидуальное занятие).
- Составная форма (игровая ситуация, творческая мастерская, занятие в сенсорной комнате, целевая прогулка, экскурсия).
- Комплексная форма (проекты, тематические недели, интегрированные занятия, объединяющие усилия всех специалистов).

Культурные практики являются важным элементом образовательного процесса. Они включают:

- Игровую практику (развитие творческой инициативы).
- Продуктивную практику (развитие целеполагания).
- Познавательно-исследовательскую практику (развитие познавательной инициативы).
- Коммуникативную практику (развитие коммуникативной инициативы).

В Центре «Рассвет» культурные практики интегрируются с реабилитационными мероприятиями, что позволяет решать коррекционные задачи в естественной и привлекательной для ребенка деятельности.

Особенности организации образовательной деятельности:

Утренний отрезок времени: индивидуальные и подгрупповые игры, беседы, артикуляционная и пальчиковая гимнастика, логоритмика.

Занятия (НОД): проводятся в соответствии с расписанием и могут быть интегрированными или коррекционно-развивающими.

Прогулка: наблюдения, подвижные игры, адаптивные упражнения, экспериментальная деятельность, труд в природе.

Вторая половина дня: индивидуальные коррекционные занятия, музыкальные и физкультурные досуги, игры, чтение, работа в творческих мастерских.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на их интересах и предпочтениях.

Условия поддержки инициативы:

- Развитие детского интереса к окружающему миру.
- Организация ситуаций, активизирующих личный опыт ребенка.
- Поощрение проявления инициативы в течение всего дня.
- Внимательное наблюдение за процессом самостоятельной деятельности, оказание дозированной помощи.
- Поддержка чувства гордости и радости от успешных самостоятельных действий.

Специфика Центра «Рассвет» требует особого внимания к поддержке инициативы у детей с ОВЗ. Важно создавать ситуации успеха, использовать доступные ребенку средства и способы деятельности, поощрять любые попытки проявления самостоятельности в самообслуживании, игре, общении.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Главными целями взаимодействия с семьями являются:

- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья, абилитации и реабилитации детей.

- Обеспечение единства подходов к воспитанию, обучению и реабилитации ребенка в условиях Центра и семьи.

Основные задачи:

- Информирование родителей о целях, задачах и содержании Программы, а также о Программе комплексной абилитации и реабилитации Центра.
- Просвещение родителей, повышение их компетентности в вопросах развития, воспитания и коррекции нарушений у детей с ОВЗ.
- Вовлечение родителей в реабилитационный и образовательный процесс.
- Обучение родителей методам и приемам коррекционно-развивающей работы в домашних условиях.

Направления взаимодействия:

Диагностико-аналитическое: изучение семьи, ее запросов, уровня компетентности

родителей.

Просветительское: информирование о государственной политике, особенностях психофизического развития детей, методах воспитания и обучения.

Консультационное: консультирование по вопросам взаимодействия с ребенком, преодоления проблем воспитания и обучения, использования реабилитационного оборудования в домашних условиях.

Формы взаимодействия:

Групповые: родительские собрания, семинары-практикумы, тренинги, занятия в «Школе для родителей особых детей», «Семейная гостиная».

Индивидуальные: консультации, беседы, мастер-классы, совместные занятия с ребенком, дистанционное консультирование.

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

Коррекционно-развивающая работа (КРР) в Центре «Рассвет» является ключевым, системообразующим компонентом образовательной деятельности, интегрированным во все структурные элементы Программы. Ее цель – обеспечение своевременной, квалифицированной и комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детям-инвалидам дошкольного возраста для преодоления или ослабления имеющихся нарушений, развития компенсаторных механизмов и успешной социализации.

КРР строится на основе принципов, заложенных в ФГОС ДО и ФОП ДО, а также в Программе комплексной абилитации и реабилитации Центра «Рассвет», и представляет собой непрерывный процесс, включающий диагностику, коррекцию, развитие и профилактику.

Основные направления КРР с дошкольниками:

1) Диагностическое направление:

- Раннее выявление отклонений в развитии у детей, поступающих в Центр, на основе комплексного обследования специалистами (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, врач-педиатр, врач-невролог).

- Определение структуры и степени тяжести нарушений, уровня актуального развития и зоны ближайшего развития ребенка.

- Изучение индивидуальных психофизических особенностей, личностных качеств, эмоционально-волевой сферы, коммуникативных навыков и познавательной деятельности.

- Оценка социальной ситуации развития и условий семейного воспитания для выявления ресурсов и дефицитов в микросоциуме ребенка.

- Мониторинг динамики развития в процессе реализации индивидуальной программы сопровождения (КИПС) для своевременной коррекции образовательного маршрута.

2) Коррекционно-развивающее направление (основное содержание работы с детьми):

Развитие и коррекция познавательной сферы:

- Формирование и развитие сенсорных эталонов (цвет, форма, величина), перцептивных действий.

- Стимуляция познавательной активности и формирование познавательных интересов.

- Развитие всех видов восприятия (зрительного, слухового, тактильно-двигательного, пространственного).

- Коррекция и развитие наглядно-действенного, наглядно-образного и элементов словесно-логического мышления.

- Развитие внимания (объема, устойчивости, переключаемости) и всех видов памяти (кратковременной, долговременной, произвольной, непроизвольной).

- Формирование умений анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи.

Развитие и коррекция речи и коммуникативных навыков:

- Коррекция звукопроизношения, развитие фонематического слуха, фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза.

- Обогащение пассивного и активного словаря в соответствии с возрастными нормами и индивидуальными возможностями, уточнение значений слов.

- Формирование и совершенствование грамматического строя речи (словоизменение, словообразование, построение предложений различных конструкций).

- Развитие связной речи (диалогической и монологической), формирование умения составлять рассказы-описания, повествовательные рассказы, пересказывать тексты.

- Развитие просодической стороны речи (темпа, ритма, интонационной выразительности), речевого дыхания.

- Формирование и развитие коммуникативных умений: инициирование общения, умение слушать и слышать собеседника, выражать свои мысли и чувства адекватными способами, вести диалог.

- Развитие невербальных средств общения (мимики, жестов, пантомимики).

Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы и личностных качеств:

- Формирование эмоциональной стабильности, снижение уровня тревожности, страхов, агрессивности.

- Обучение способам саморегуляции (в том числе с использованием ресурсов сенсорной комнаты, дыхательных упражнений, релаксационных техник).

- Развитие произвольности поведения (умения подчиняться правилам, инструкциям, следовать образцу).

- Формирование положительной самооценки и уверенности в себе через создание ситуаций успеха.

- Развитие социального и эмоционального интеллекта: понимание своих и чужих эмоций, развитие эмпатии, сочувствия, сопереживания.

- Коррекция поведенческих нарушений (импульсивности, гиперактивности, замкнутости, негативизма).

Развитие и коррекция психомоторной сферы:

- Развитие общей моторики: совершенствование основных движений (ходьба, бег, прыжки, лазанье, метание), координации движений, равновесия, ориентировки в пространстве.

- Развитие мелкой моторики рук: пальчиковая гимнастика, графические упражнения, игры с мелкими предметами, развитие графомоторных навыков.

- Развитие артикуляционной моторики: подготовка артикуляционного аппарата к постановке звуков, выполнение артикуляционной гимнастики.

Сенсорная интеграция: организация деятельности, направленной на улучшение обработки сенсорной информации, с использованием специального оборудования (сенсорная комната, «сухой» бассейн, массажные коврики и др.) для улучшения взаимодействия ребенка с окружающей средой.

3) Профилактическое направление:

- Предупреждение возникновения вторичных нарушений развития на основе ранней диагностики.

- Профилактика эмоциональных срывов и поведенческих девиаций.

- Формирование основ здорового образа жизни, навыков безопасного поведения.

4) Консультативно-просветительское направление (работа с семьей и педагогами):

- Консультирование родителей по вопросам развития, воспитания и коррекции нарушений у детей.

- Обучение родителей методам и приемам коррекционно-развивающей работы в домашних условиях (в рамках «Ресурсного центра поддержки родителей», «Школы для родителей особых детей»).

- Психолого-педагогическое просвещение педагогов, работающих с детьми с ОВЗ.

- Разработка и предоставление индивидуальных рекомендаций для создания коррекционно-развивающей среды в семье.

Формы организации КРР:

- Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия (основная форма) —

проводятся с каждым ребенком по графику, составленному на основе КИПС. Длительность и частота занятий определяются индивидуально.

- Подгрупповые занятия – объединяют 2-4 детей со сходными нарушениями и уровнем развития для решения общих коррекционных задач (развитие коммуникативных навыков, социально-бытовая ориентировка, музыкальные и двигательные занятия).

- Фронтальные занятия (интегрированные) – проводятся со всей группой детей с включением элементов коррекционно-развивающих упражнений в общеобразовательный процесс (например, логоритмика, физкультурные занятия с элементами корригирующей гимнастики).

- Игровые сеансы в сенсорной комнате – для снятия психоэмоционального напряжения, развития сенсорного восприятия, общей релаксации.

- Режимные моменты – используются для закрепления навыков самообслуживания, речевого и социального развития.

2.7. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений (родителями, педагогами, специалистами Центра), разработана на основе Программы комплексной абилитации и реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью (модель перманентного сопровождения) Центра «Рассвет» и предназначена для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 (8) лет).

Данная часть Программы направлена на углубленную коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию и обеспечение непрерывности реабилитационного процесса, и включает в себя следующие компоненты:

№ п/п	Социальный сервис / Программа	Направленность	Целевая группа
1.	«Группы кратковременного и дневного пребывания»	Обеспечение присмотра, ухода и проведения коррекционно-реабилитационных мероприятий в период занятости родителей (законных представителей). Создание условий для социализации и развития детей в коллективе сверстников.	Дети с ОВЗ и инвалидностью от 3 до 7 (8) лет.
2.	«Особый дом»	Формирование социально-бытовых навыков и навыков самообслуживания через оккупациональную терапию в специально оборудованном пространстве. Развитие самостоятельности в повседневной жизни.	Дети с ОВЗ и инвалидностью старшего дошкольного возраста (5-7 лет).
3.	«Пункт проката реабилитационного, игрового и развивающего оборудования»	Временное обеспечение семей специальными средствами адаптации и реабилитации для использования в домашних условиях. Обучение родителей методам подбора и использования оборудования для проведения развивающих и коррекционных занятий дома.	Дети с ОВЗ и инвалидностью от 3 до 7 лет, их семьи.

№ п/п	Социальный сервис / Программа	Направленность	Целевая группа
4.	«Ранняя помощь»	Оказание комплекса услуг медико-социальной и психолого-педагогической поддержки семьям, дети которых не могут быть в полном объеме включены в систему получения образовательных услуг в связи с выраженными нарушениями развития.	Дети с ОВЗ от 3 до 7-8 лет с выраженными нарушениями развития, их родители.
5.	«Ресурсный центр поддержки родителей»	Повышение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания, развития и реабилитации детей дошкольного возраста с ОВЗ. Обучение эффективным методам взаимодействия и коррекционной работы в семье.	Родители (законные представители) детей с ОВЗ и инвалидностью дошкольного возраста.
6.	Психолого-педагогическая площадка «Школа для родителей особых детей»	Проведение серии обучающих занятий, тренингов, семинаров-практикумов для родителей по вопросам возрастных и индивидуальных особенностей детей, приемам коррекционно-развивающей работы, способам улучшения детско-родительских отношений.	Родители (законные представители) детей с ОВЗ и инвалидностью дошкольного возраста.
7.	Социокультурная реабилитация	Создание условий для творческой самореализации, развития коммуникативных навыков и расширения социального опыта детей через участие в культурно-досуговых мероприятиях, праздниках, конкурсах, творческих мастерских, посещение театров и выставок.	Дети с ОВЗ и инвалидностью от 3 до 7 лет, их семьи.
8.	Выездной микрореабилитационный центр «Дорога добра»	Оказание комплексной реабилитационной помощи детям с ОВЗ и инвалидностью дошкольного возраста, проживающим в отдаленных районах Новосибирской области и не имеющим возможности посещать реабилитационные центры.	Дети с ОВЗ и инвалидностью от 3 до 7 лет, проживающие в отдаленных районах, их семьи.
9.	«Модельная библиотека ответственного родителя»	Обеспечение родителей доступом к информационным и методическим материалам (консультации, книги, брошюры, видеоматериалы) по вопросам воспитания, развития и коррекции детей дошкольного возраста с ОВЗ.	Родители (законные представители) детей с ОВЗ и инвалидностью дошкольного возраста

2.8. Рабочая программа воспитания

2.8.1. Целевой раздел

Рабочая программа воспитания (далее – Программа воспитания) является структурным компонентом Образовательной программы дошкольного образования ГАУ СО НСО «Центр «Рассвет» и разработана на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральной образовательной программы дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028);
- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- Программы комплексной абилитации и реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью Центра «Рассвет».

Программа воспитания определяет стратегию и тактику воспитательной работы с детьми дошкольного возраста с ОВЗ и инвалидностью, а также с их семьями, и направлена на:

- Формирование у детей базовых нравственных ценностей (доброта, уважение, забота, ответственность, патриотизм), доступных их пониманию и возможностям.
- Развитие социальных навыков и позитивных личностных качеств через организацию специальных воспитывающих ситуаций, игр, общения и совместной деятельности.
- Воспитание активной жизненной позиции, стремления к преодолению трудностей, уверенности в своих силах и способности к сотрудничеству.
- Приобщение детей к культурным традициям, искусству, красоте окружающего мира.
- Включение родителей (законных представителей) в воспитательный процесс как равноправных партнеров.

Ценности, лежащие в основе воспитания:

- Родина и природа – патриотическое воспитание.
- Жизнь, милосердие, добро – духовно-нравственное воспитание.
- Человек, семья, дружба, сотрудничество – социальное воспитание.
- Познание – познавательное воспитание.
- Здоровье, жизнь – физическое и оздоровительное воспитание.
- Труд – трудовое воспитание.
- Культура и красота – эстетическое воспитание.

Целевые ориентиры воспитания на этапе завершения дошкольного образования (с учетом особенностей развития детей с ОВЗ):

- 5) Ребенок проявляет интерес и положительное отношение к своей семье, близким, сотрудникам Центра.
- 6) Ребенок способен к проявлению элементарных социальных чувств (доброжелательность, отзывчивость, сочувствие) в доступных для него формах.
- 7) Ребенок имеет первичные представления о правилах поведения в обществе, старается их соблюдать (в рамках своих возможностей).
- 8) Ребенок проявляет интерес к труду взрослых, стремится оказывать посильную помощь.
- 9) Ребенок позитивно относится к своему здоровью, понимает важность оздоровительных процедур (в доступном для него объеме).
- 10) Ребенок проявляет интерес к художественной литературе, музыке, изобразительному искусству, испытывает радость от творческой деятельности.

2.8.2. Содержательный раздел Программы воспитания

Уклад образовательной организации

Уклад Центра «Рассвет» определяет его миссию, ценности, традиции и особенности взаимодействия всех участников образовательных отношений. Основой уклада является принцип «Доступная и качественная помощь каждому ребенку и его семье».

Основные характеристики уклада:

Компонент	Содержание
Миссия Центра	Обеспечение комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью для их полноценного развития, социальной адаптации и интеграции в общество.
Ключевые принципы	Семейно-центрированность, междисциплинарный подход, преемственность, индивидуализация, доброжелательность, профессионализм.
Традиции	Проведение праздников «День семьи», «День защиты детей», «Новый год», «8 Марта», «День Победы»; тематические недели «Неделя доброты», «Неделя здоровья»; творческие выставки детских работ; дни открытых дверей для родителей.
Символика	Эмблема Центра, символизирующая поддержку, заботу и надежду; использование единого стиля в оформлении помещений и информационных материалов.
Особенности РППС	Создание безбарьерной среды, зонирование пространства для различных видов деятельности, наличие специализированных кабинетов и сенсорного оборудования, оформление стендов с информацией о достижениях детей.
Социокультурный контекст	Учет региональных особенностей (история и культура Новосибирской области), взаимодействие с социальными партнерами (библиотеки, музеи, театры).

Воспитывающая среда образовательной организации

Воспитывающая среда в Центре создается через:

- Организацию пространства: зоны для игры, общения, уединения, занятий, двигательной активности; наличие доступной информации для детей и родителей.
- Насыщение среды воспитательными смыслами: оформление помещений с использованием позитивных изображений, цитат, фотографий; наличие уголков природы и творчества.
- Организацию режимных моментов: создание доброжелательной атмосферы в процессе приема пищи, прогулок, гигиенических процедур.
- Совместную деятельность взрослых и детей: включение детей в доступные трудовые действия, помощь старшим, забота о живых объектах.
- Поддержку инициативы и самостоятельности: создание условий для выбора детьми

видов деятельности, партнеров, материалов.

Формы совместной деятельности в образовательной организации:

Направление	Формы работы
С детьми	- Ситуативные беседы, рассказы педагога. - Чтение художественной литературы с обсуждением. - Рассматривание картин, иллюстраций, фотографий. - Театрализованные игры, драматизации. - Музыкальные досуги, праздники. - Экскурсии, целевые прогулки. - Трудовые поручения, дежурство. - Подвижные, дидактические, сюжетно-ролевые игры.
С родителями	- Родительские собрания (групповые и индивидуальные). - Консультации специалистов. - Семинары-практикумы, тренинги. - Совместные праздники и досуги. - Дни открытых дверей. - Информационные стенды, буклеты, памятки. - Дистанционное консультирование (онлайн). - Участие в творческих конкурсах и выставках.

Задачи воспитания по направлениям (интеграция с образовательными областями):

Направление воспитания	Задачи воспитания	Образовательные области
Патриотическое (ценности: Родина, природа)	Воспитывать любовь к своей семье, Центру, малой родине. Формировать бережное отношение к природе. Приобщать к государственным символам и праздникам.	Социально-коммуникативное развитие, Познавательное развитие, Художественно-эстетическое развитие.
Духовно-нравственное (ценности: жизнь, милосердие, добро)	Формировать представления о «хорошем» и «плохом». Воспитывать доброжелательность, сочувствие, отзывчивость. Учить проявлять заботу о близких и других людях.	Социально-коммуникативное развитие, Речевое развитие, Художественно-эстетическое развитие.

Направление воспитания	Задачи воспитания	Образовательные области
Социальное (ценности: человек, семья, дружба, сотрудничество)	Формировать навыки общения и взаимодействия. Воспитывать уважение к старшим и сверстникам. Учить соблюдать правила поведения в коллективе. Развивать способность договариваться, играть вместе.	Социально-коммуникативное развитие, Речевое развитие, Физическое развитие.
Познавательное (ценность: познание)	Развивать любознательность, интерес к новому. Формировать стремление к получению знаний. Воспитывать уважение к труду и достижениям людей.	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие.
Физическое и оздоровительное (ценности: здоровье, жизнь)	Формировать основы здорового образа жизни. Воспитывать интерес к физическим упражнениям и закаливанию. Учить соблюдать правила гигиены и безопасности.	Физическое развитие, Социально-коммуникативное развитие.
Трудовое (ценность: труд)	Воспитывать трудолюбие, желание помогать. Формировать навыки самообслуживания и элементарного бытового труда. Учить бережно относиться к результатам труда.	Социально-коммуникативное развитие, Познавательное развитие.
Эстетическое (ценности: культура, красота)	Воспитывать эмоциональную отзывчивость на прекрасное. Развивать творческие способности. Приобщать к различным видам искусства.	Художественно-эстетическое развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие.

III. Организационный раздел

3.1. Особенности организации предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) Центра «Рассвет» создается с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и инвалидностью, обеспечивает их эмоциональное благополучие, способствует развитию и коррекции нарушений.

Основные принципы организации РППС:

Принцип	Содержание
Содержательная насыщенность	Наличие материалов, оборудования, инвентаря для всех видов детской деятельности (игровой, познавательной, продуктивной, двигательной, коммуникативной) и для проведения коррекционно-развивающих занятий.
Трансформируемость	Возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, интересов и возможностей детей. Использование мобильных перегородок, складной мебели, ковриков.
Полифункциональность	Возможность разнообразного использования различных компонентов среды (например, мягкие модули используются для игры, отдыха, двигательных упражнений).
Вариативность	Наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения, занятий), разнообразных материалов, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей.
Доступность	Свободный доступ детей к игрушкам, материалам, пособиям; расположение оборудования на уровне роста ребенка; обеспечение доступности для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и зрения.
Безопасность	Соответствие всех элементов РППС требованиям по надежности и безопасности их использования; отсутствие травмоопасных предметов; использование экологически чистых материалов.

Компоненты РППС в группах для дошкольников:

Центр активности	Назначение	Содержание
Центр двигательной активности	Организация подвижных игр и физических упражнений, развитие крупной моторики.	Спортивные модули, мячи, обручи, скакалки, кегли, массажные коврики и дорожки, шведская стенка (при наличии).
Центр сенсорного развития	Развитие и коррекция сенсорных функций (зрения, слуха, осязания, обоняния).	Сенсорные панели, тактильные мешочки, дидактические игры на восприятие цвета, формы, величины, звуковые игрушки, сухой бассейн.
Центр познания и коммуникации	Развитие познавательных способностей, речи, общения.	Дидактические игры, настольно-печатные игры, книги, иллюстрации, магнитные доски, наборы для экспериментирования, лэпбуки.
Центр игры	Организация сюжетно-ролевых, режиссерских игр, развитие социальных навыков.	Игровые зоны с атрибутами для разных сюжетов (кухня, больница, магазин, парикмахерская, мастерская), куклы, мягкие игрушки, ряжение.
Центр творчества	Развитие продуктивной деятельности, мелкой моторики, воображения.	Материалы для рисования, лепки, аппликации, природный материал, пластилин, ножницы, клей, трафареты.
Центр уединения	Обеспечение эмоциональной разгрузки, снятия напряжения.	Уютный уголок с мягкими пуфами, подушками, игрушками-антистресс, легким занавесом.
Центр «Особый дом» (для старших дошкольников)	Формирование социально-бытовых навыков.	Зона с кухонной мебелью, посудой, бытовыми приборами (безопасными), стиральной машиной (игровой), предметами для уборки.

3.2. Материально-техническое обеспечение реализации Программы

В Центре созданы материально-технические условия, обеспечивающие возможность достижения планируемых результатов освоения Программы, выполнения санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, требований пожарной безопасности, а также охраны здоровья обучающихся и сотрудников.

Перечень основных помещений и их оснащение:

Помещение	Оснащение
Групповые помещения	Мебель (столы, стулья регулируемые), игровое оборудование, дидактические и развивающие материалы, средства обучения, бытовая техника (при необходимости), шкафы для одежды.
Спальные комнаты	Кровати (при необходимости с бортиками), постельное белье, затемнение, вентиляция.
Кабинет педагога-психолога	Ноутбук, МФУ, сенсорное оборудование, методические и диагностические материалы, игровое оборудование, мягкая мебель.
Кабинет логопеда / учителя-дефектолога	Зеркало настенное, логопедические зонды, дидактический материал по постановке звуков, развитию лексико-грамматических категорий, связной речи, развитию ВПФ, ноутбук, МФУ.
Сенсорная комната	Свето-звуковое оборудование (пузырьковые колонны, проекторы, световые панели), тактильное оборудование (массажные коврики, тактильные панели), оборудование для релаксации (сухой бассейн, мягкие пуфы), музыкальное сопровождение.
Зал ЛФК	Шведские стенки, мячи, обручи, гимнастические скамейки, маты, тренажеры, спортивные комплексы.
Музыкальный зал	Фортепиано, музыкальный центр, детские музыкальные инструменты (ксилофоны, барабаны, бубны, металлофоны), костюмы, атрибуты для игр.
Кабинет врача-педиатра / невролога	Медицинское оборудование для осмотра, кушетка, весы, ростомер, тонометр, холодильник для хранения лекарств.
Кабинет массажа	Массажные столы, аппараты для физиотерапии, гимнастическое оборудование, мячи.
Бассейн	Чаша бассейна с подогревом воды, раздевалки, душевые, оборудование для занятий (нарукавники, доски, игрушки для воды), спасательный инвентарь.
Прогулочные площадки	Теневые навесы, малые архитектурные формы (горки, качели, песочницы, лесенки), веранды, игровое оборудование, зеленые насаждения.

3.3. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных и кинематографических произведений для реализации Программы образования.

Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных и кинематографических произведений для реализации Программы образования соответствует описанию ФОП ДО (Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 №1028) docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/?ysclid=lx77qbwhz8262611490

Категория	Возрастная группа	Источник (ФОП ДО)	Страницы
Художественная литература	от года до 2 лет	п. 33.1.1.	195-196
	от 2 до 3 лет	п. 33.1.2.	196-197
	от 3 до 4 лет	п. 33.1.3.	197-198
	4-5 лет	п. 33.1.4.	198-200
	5-6 лет	п. 33.1.5.	200-203
	6-7 лет	п. 33.1.6.	203-205
Музыкальные произведения	от 2 месяцев до 2 лет	п. 33.2.1.	206
	от 2 до 3 лет	п. 33.2.2.	206-207
	от 3 до 4 лет	п. 33.2.3.	207-208
	4-5 лет	п. 33.2.4.	209-210
	5-6 лет	п. 33.2.5.	210-212
	6-7 лет	п. 33.2.6.	212-214
Изобразительное искусство	от 2 до 3 лет	п. 33.3.1.	214
	от 3 до 4 лет	п. 33.3.2.	214
	4-5 лет	п. 33.3.3.	214
	5-6 лет	п. 33.3.4.	214
	6-7 лет	п. 33.3.5.	214-215

Категория	Возрастная группа	Источник (ФОР ДО)	Страницы
Анимационные и кинематографические произведения	Для детей дошкольного возраста (с пяти лет)	п. 33.4.1.	215-217
	Для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет)	п. 33.4.2.	217-218

При организации работы с художественной литературой, музыкальными и изобразительными произведениями, а также при просмотре анимационных фильмов рекомендуется учитывать индивидуальные психофизические особенности детей с ОВЗ:

- Использовать адаптированные тексты, крупный шрифт, яркие иллюстрации;
- Обеспечивать доступность восприятия через аудио- и видеосопровождение;
- Учитывать сенсорную нагрузку (громкость, контрастность, темп);
- Проводить предварительную и последующую работу по осмыслению содержания

произведений с использованием доступных средств коммуникации (жесты, карточки PECS, пиктограммы).

3.4. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогическими, медицинскими и вспомогательными работниками Центра.

Структура кадрового обеспечения:

Категория персонала	Должности	Требования к квалификации
Административно-управленческий персонал	Директор, заместитель директора	Высшее профессиональное образование по профилю, стаж работы не менее 5 лет.
Педагогические работники	Воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, социальный педагог, педагог дополнительного образования	Высшее или среднее профессиональное образование по соответствующему профилю, курсы повышения квалификации не реже 1 раза в 3 года.
Медицинские работники	Врач-педиатр, врач-невролог, медицинская сестра по массажу, инструктор по ЛФК	Высшее или среднее специальное медицинское образование, сертификат по специальности.

Категория персонала	Должности	Требования к квалификации
Младший обслуживающий персонал	Младший воспитатель (помощник воспитателя), уборщик служебных помещений, повар, кладовщик, рабочий по комплексному обслуживанию зданий	Наличие квалификации в соответствии с профессиональным стандартом.

Особенности организации кадровой работы:

Все педагогические работники имеют дополнительное образование (курсы) по работе с детьми с ОВЗ и инвалидностью.

В Центре работает междисциплинарная команда специалистов, которая на регулярной основе проводит консилиумы и супервизии.

Проводится регулярное повышение квалификации педагогических работников в области инклюзивного образования, коррекционной педагогики и специальной психологии.

Осуществляется взаимодействие с внешними специалистами (ПМПК, медики, психологи) в рамках социального партнерства.

3.5. Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах

Режим дня разработан с учетом круглосуточного пребывания детей (в соответствии с Программой комплексной реабилитации) и предусматривает чередование различных видов деятельности, обеспечивающих физическое и психическое здоровье детей.

Примерный режим дня для дошкольников (возраст 3-7 лет):

Время	Режимный момент	Примечание
7.00 – 8.00	Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку	Индивидуальная работа, элементы самомассажа.
8.00 – 8.30	Завтрак	Формирование навыков самообслуживания и культуры поведения за столом.
8.30 – 9.00	Утренняя гимнастика, гигиенические процедуры	Включает элементы корригирующей гимнастики и дыхательной гимнастики.
9.00 – 10.30	Непосредственно образовательная деятельность (НОД) / Индивидуальные и подгрупповые коррекционные занятия	Чередование разных видов деятельности с перерывами по 10 минут.

Время	Режимный момент	Примечание
10.30 – 12.00	Индивидуальные занятия с узкими специалистами (по расписанию)	Логопедические и дефектологические занятия, занятия с психологом, ЛФК.
12.00 – 12.30	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду	Спокойные игры, чтение.
12.30 – 13.00	Обед	Формирование навыков самообслуживания и культуры поведения за столом.
13.00 – 15.00	Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для отдыха, тихие игры перед сном.
15.00 – 15.30	Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, полдник	Закаливающие мероприятия (по назначению врача).
15.30 – 16.30	Самостоятельная деятельность детей / Индивидуальные занятия	Игры в центрах активности, творческая деятельность, занятия по коррекции нарушений.
16.30 – 17.30	Прогулка (вторая половина дня)	Подвижные игры, индивидуальная работа с детьми, свободное общение.
17.30 – 18.00	Ужин	Подготовка к вечерним мероприятиям.
18.00 – 19.00	Досуговая деятельность, игры, чтение.	Спокойные игры, просмотр мультфильмов, чтение сказок, беседы.

Примечания к режиму дня:

- 1) В теплый период года прогулки увеличиваются, а часть образовательной деятельности переносится на улицу.
- 2) Для часто болеющих детей и детей с тяжелыми нарушениями предусматривается щадящий режим (сокращение времени занятий, увеличение времени отдыха).
- 3) Индивидуальный режим дня может корректироваться по рекомендации врача и ПМПК.

3.6. Особенности традиционных праздников и мероприятий

В основе планирования праздников и мероприятий лежит комплексно-тематический

Принцип, учитывающий возрастные особенности детей с ОВЗ и их реабилитационные потребности.

Цель: создание условий для эмоционального благополучия, социальной адаптации и развития творческих способностей детей через участие в праздничных событиях.

Особенности организации:

- Все мероприятия адаптируются к возможностям детей (упрощение сценариев, использование наглядного материала, создание атмосферы поддержки).
- Акцент делается на посильное участие каждого ребенка, создание ситуаций успеха.
- В мероприятия активно вовлекаются родители (законные представители) как полноправные участники.
- Используются различные формы: праздники, развлечения, тематические досуги, спектакли, квесты, экскурсии, выставки.

Тематика мероприятий (в соответствии с календарным планом):

Осень: «Золотая осень» (праздник урожая), «В гостях у Лесовичка».

Зима: «Новый год», «Зимние забавы», «Рождественские встречи».

Весна: «Мамин день» (8 Марта), «Весна-красна», «День Победы» (тематическое занятие).

Лето: «День защиты детей», «День семьи, любви и верности», «Игры на воде».

В течение года: Дни рождения детей, «День здоровья», «Неделя доброты», «День открытых дверей».

3.7. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы (КПВР) является частью организационного раздела и конкретизирует мероприятия на учебный год. Он составляется ежегодно с учетом:

- возрастных особенностей детей;
- задач, поставленных в Рабочей программе воспитания;
- социальных запросов родителей;
- региональных, культурных и климатических условий;
- интеграции с коррекционно-развивающей работой.

Примерное планирование КПВР на учебный год:

	Содержание методической работы
сентябрь	• оформление выставки детских рисунков; • экскурсия со старшими детьми в осенний парк; • музыкальные развлечения «Мы встречаем осень золотую»; • физкультурные досуги;
октябрь	• подготовка и проведение праздника «Сарафан надела осень»; • музыкальные развлечения «Дружба»; • спортивные досуги «В осеннем лесу»;
ноябрь	• показ кукольного театра: «В гости к сказке!» • спортивные досуги «Быть здоровыми хотим»;
декабрь	• оформление групповых комнат к Новому году; • подготовка и проведение праздников «Новый Год»; • спортивные досуги «Здравствуй, зимушка-зима»;
январь	• новогодние и рождественские развлечения и досуги; • развлечение: «Прощание с ёлочкой»; • спортивный праздник для детей «Зимние забавы»; • показ кукольного театра: «Встречаем сказку»;
Февраль	• спортивный праздник «Быть здоровыми хотим»; • кукольный театр; • музыкальные развлечения;
март	• подготовка и проведение праздника «8 марта»;

	• подготовка и проведение развлечения «Проводы зимы. Масленица»;
апрель	• развлечение для детей «Встреча весны»; • музыкальные и спортивные досуги: «В мире доброты»;
май	• подготовка и проведение праздника «Весна - Красна»; • развлечение для детей «Мы любим трудиться»; • проведение спортивного досуга; • «День Победы» - праздник (9 мая);
июнь	• развлечение для детей «Игры – забавы с песком и водой»; • музыкальные и спортивные досуги: «В саду и огороде»; • экскурсия со старшими детьми на ипподром; • водные развлечения в бассейне;
июль	• развлечение для детей «Игры – забавы с песком и водой» • экскурсия со старшими детьми в летний парк; • летний досуг «Цветущие растения сада и огорода»; • водные развлечения в бассейне
август	• развлечение для детей «Игры – забавы с песком и водой»; • экскурсия со старшими детьми на железную дорогу; • водные развлечения в бассейне
В течение года	Празднование дня рождения детей (индивидуально)

IV. Дополнительный раздел Краткая презентация Образовательной программы дошкольного образования ГАУ СО НСО «Центр «Рассвет»

1. Общие положения

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) ГАУ СО НСО «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья «Рассвет» (далее – Центр) разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155);
- Федеральной образовательной программой дошкольного образования (Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028);
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 28.12.2013 № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации»;
- Санитарными правилами и нормами (СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21);
- Уставом ГАУ СО НСО «Центр «Рассвет»;
- Программой комплексной абилитации и реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью (модель перманентного сопровождения) Центра «Рассвет».

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, а также особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и инвалидностью.

2. Цели и задачи Программы

Цель Программы: разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, достижение детьми уровня развития, необходимого для успешного освоения образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода и духовно-нравственных ценностей русского народа, а также создание условий для комплексной абилитации и реабилитации детей с ОВЗ и инвалидностью, их социальной адаптации и интеграции в общество.

Основные задачи:

Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей.

Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка независимо от его психофизиологических особенностей.

Создание благоприятных условий для развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка.

Объединение обучения, воспитания и реабилитации в целостный образовательный процесс.

Формирование общей культуры личности детей, ценностей здорового образа жизни.

Осуществление коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ и инвалидностью.

Вовлечение родителей (законных представителей) в реабилитационный и образовательный процесс, повышение их компетентности.

3. Структура Программы

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть (не менее 60%) соответствует ФОП ДО и обеспечивает единое образовательное пространство, воспитание и развитие детей на основе традиционных ценностей русского народа.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (не более 40%), разработана на основе Программы комплексной абилитации и реабилитации Центра «Рассвет» и направлена на углубленную коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию и обеспечение непрерывности реабилитационного процесса.

Программа включает:

1. Рабочую программу воспитания;
2. Режим и распорядок дня;
3. Календарный план воспитательной работы.

4. Содержание образования

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает пять образовательных областей:

Образовательная область	Основные направления работы в Центре «Рассвет»
Социально-коммуникативное развитие	Формирование навыков общения, социально-бытовой адаптации, самообслуживания, безопасного поведения, нравственных качеств.
Познавательное развитие	Развитие сенсорных процессов, мыслительных операций, формирование целостной картины мира, элементарных математических представлений.

Образовательная область	Основные направления работы в Центре «Рассвет»
Речевое развитие	Коррекция звукопроизношения, развитие фонематического слуха, обогащение словаря, формирование грамматического строя и связной речи.
Художественно-эстетическое развитие	Развитие творческих способностей через изобразительную, музыкальную, театрализованную деятельность, арт-терапевтические методы.
Физическое развитие	Реализация через ЛФК, адаптивную физическую культуру, занятия в бассейне, массаж, корригирующую гимнастику, подвижные игры.

5. Коррекционно-развивающая работа

Коррекционно-развивающая работа (КРР) является системообразующим компонентом Программы и включает следующие направления:

Направление КРР	Содержание
Диагностическое	Раннее выявление отклонений в развитии, определение структуры нарушений, уровня актуального развития и зоны ближайшего развития ребенка.
Коррекционно-развивающее	Развитие и коррекция познавательной, речевой, эмоционально-волевой, психомоторной сфер; сенсорная интеграция.
Профилактическое	Предупреждение вторичных нарушений, эмоциональных срывов, формирование здорового образа жизни.
Консультативно-просветительское	Консультирование родителей, обучение методам коррекционно-развивающей работы в домашних условиях, просвещение педагогов.

Формы организации КРР:

- Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия (основная форма).
- Подгрупповые занятия (2-4 ребенка со сходными нарушениями).
- Фронтальные занятия (интегрированные).
- Игровые сеансы в сенсорной комнате.
- Режимные моменты (закрепление навыков).

6. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, включает следующие социальные сервисы для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет):

№ п/п	Социальный сервис (Программа)	Направленность	Целевая группа
1.	«Группы кратковременного и дневного пребывания»	Присмотр, уход, коррекционно-реабилитационные мероприятия в период занятости родителей.	Дети с ОВЗ и инвалидностью от 3 до 7 (8) лет.
2.	«Особый дом»	Формирование социально-бытовых навыков и навыков самообслуживания через оккупациональную терапию.	Дети с ОВЗ и инвалидностью 5-7 лет.
3.	«Пункт проката реабилитационного, игрового и развивающего оборудования»	Временное обеспечение семей специальными средствами адаптации и реабилитации для домашнего использования.	Дети с ОВЗ и инвалидностью от 3 до 7 лет, их семьи.
4.	«Ранняя помощь»	Медико-социальная и психолого-педагогическая поддержка семей, дети которых не могут быть включены в систему образования в связи с выраженными нарушениями.	Дети с ОВЗ от 3 до 7-8 лет с выраженными нарушениями, их родители.
5.	«Ресурсный центр поддержки родителей»	Повышение психолого-педагогической компетентности родителей, обучение методам взаимодействия и коррекционной работы.	Родители детей с ОВЗ и инвалидностью дошкольного возраста.
6.	«Школа для родителей особых детей»	Обучающие занятия, тренинги, семинары-практикумы для родителей по вопросам воспитания и развития детей с ОВЗ.	Родители детей с ОВЗ и инвалидностью дошкольного возраста.
7.	Социокультурная реабилитация	Творческая самореализация, развитие коммуникативных навыков через участие в культурно-досуговых мероприятиях.	Дети с ОВЗ и инвалидностью от 3 до 7 лет, их семьи.
8.	Выездной микрореабилитационный центр «Дорога добра»	Оказание комплексной реабилитационной помощи детям, проживающим в отдаленных районах.	Дети с ОВЗ и инвалидностью от 3 до 7 лет, проживающие в отдаленных районах.

№ п/п	Социальный сервис / Программа	Направленность	Целевая группа
9.	«Модельная библиотека ответственного родителя»	Обеспечение родителей доступом к информационным и методическим материалам по вопросам воспитания и развития детей с ОВЗ.	Родители детей с ОВЗ и инвалидностью дошкольного возраста.

7. Ожидаемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения Программы соответствуют целевым ориентирам ФОП ДО (п. 15, с. 6) и конкретизируются с учетом индивидуальных возможностей детей с ОВЗ. К завершению дошкольного образования ребенок:

- Проявляет инициативу, самостоятельность в различных видах деятельности.
- Положительно относится к миру, другим людям, себе.
- Обладает развитым воображением, творческими способностями.
- Владеет устной речью, способен выражать свои мысли и желания.
- Проявляет любознательность, интерес к познанию окружающего мира.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни, соблюдает элементарные правила безопасности.
- Способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения.

Для детей с ОВЗ целевые ориентиры уточняются с учетом структуры и степени тяжести нарушений развития.

8. Особенности организации образовательного процесса

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) создается с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и обеспечивает:

- Содержательную насыщенность;
- Трансформируемость;
- Полифункциональность;
- Вариативность;
- Доступность;
- Безопасность.

В группах организованы центры активности: двигательный, сенсорного развития, познания и коммуникации, игры, творчества, уединения, а также центр «Особый дом» для формирования социально-бытовых навыков.

Режим дня разработан с учетом круглосуточного пребывания детей (в соответствии с Программой комплексной реабилитации), предусматривает чередование различных видов деятельности и может корректироваться с учетом индивидуальных особенностей детей.

Взаимодействие с семьей строится на принципах семейно-центрированности и включает диагностико-аналитическое, просветительское и консультационное направления. Используются групповые (собрания, семинары, тренинги) и индивидуальные (консультации, беседы, мастер-классы) формы работы.

9. Кадровое обеспечение

Реализация Программы обеспечивается междисциплинарной командой специалистов:

Категория персонала	Должности
Административный	Директор, заместитель директора
Педагогический	Воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, социальный педагог, педагог дополнительного образования
Медицинский	Врач-педиатр, врач-невролог, медицинская сестра по массажу, инструктор по ЛФК
Младший обслуживающий	Младший воспитатель (помощник воспитателя), уборщик, повар, кладовщик, рабочий по обслуживанию зданий

Все педагогические работники имеют дополнительное образование (курсы) по работе с детьми с ОВЗ и инвалидностью. В Центре на регулярной основе проводятся консилиумы и супервизии, осуществляется повышение квалификации педагогических работников.

10. Взаимодействие с социальными партнерами

Центр «Рассвет» активно взаимодействует с организациями-партнерами в рамках межведомственного подхода:

Сфера	Организации-партнеры
Социальная защита	КЦСОН Новосибирской области
Здравоохранение	Детские поликлиники, больницы, ПМПК
Образование	Дошкольные и школьные образовательные организации, ИПМС-центры
Некоммерческий сектор	Социально ориентированные НКО, благотворительные фонды

Социальное партнерство позволяет выстраивать непрерывный маршрут сопровождения ребенка и семьи, обеспечивать преемственность помощи на всех возрастных этапах.

11. Адресность Программы

Программа адресована:

Детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детям-инвалидам дошкольного возраста (от 3 до 7 лет), в том числе с тяжелыми множественными нарушениями развития.

Детям, испытывающим трудности в социальной адаптации.

Родителям (законным представителям), воспитывающим детей указанных категорий.

12. Контактная информация

Полное наименование	Государственное автономное учреждение социального обслуживания Новосибирской области «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья «Рассвет»
Сокращенное наименование	ГАУ СО НСО «Центр «Рассвет»
Юридический адрес	630129, Новосибирская область, г. Новосибирск, ул. Рассветная, 10/2
Телефон	8(383) 270-68-78
Адрес электронной почты	cpd.rassvet@nso.ru
Официальный сайт	https://rassvet.nso.ru/

Краткая презентация Программы предназначена для информирования родителей (законных представителей), социальных партнеров и общественности о целях, задачах, содержании и особенностях организации образовательной деятельности в ГАУ СО НСО «Центр «Рассвет».