

Государственное автономное учреждение социального обслуживания
Новосибирской области «Реабилитационный центр для детей и подростков
с ограниченными возможностями здоровья «Рассвет»



Рассмотрено на заседании
методического объединения
протокол № 3 от 09.08 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАУСО НСО
«Центр «Рассвет»

Фрилинг Т.Г.



«14» августа 2024 г.

**Программа
мероприятий по организации совместной деятельности
родителей и детей от рождения до 3 лет
«Играем вместе».**

Составители:

Семунина И.В.,

заведующий отделением реабилитации
детей – инвалидов и детей с ОВЗ «Под-
держка»

Коновалова Н.В.,

заведующий отделением психолого - пе-
дагогической реабилитации «Содей-
ствие»

г. Новосибирск, 2024 год

Содержание:

I.	Целевой раздел	
1.1	Пояснительная записка	
1.2	Цели и задачи реализации Программы	
1.3	Принципы и подходы к формированию Программы	
1.4	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	
1.5	Планируемые результаты освоения Программы	
II.	Содержательный раздел	
2.1	Описание деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка	
III.	Организационный раздел	
3.1	Методическое обеспечение Программы	
3.2	Список литературы	

Пояснительная записка

Вектор современной социальной политики - повышение роли семьи в решении вопросов развития детей, ведь компетентность, состоятельность, субъектность семей это цель и средство эффективных социальных преобразований. Выстраивание системы помощи семье с опорой на саму семью начинается с раннего детства, когда это востребовано и происходит естественным образом.

Полноценное гармоничное развитие ребенка возможно только при наличии позитивных эмоциональных отношений с близким окружением. Джон Боулби писал, что эмоциональные отношения с близкими людьми (матерью, отцом) являются необходимым условием душевного здоровья и правильного развития в первые два с половиной года. Именно в сотрудничестве со взрослым ребенок способен двигаться по пути развития.

Программа «Играем вместе» разработана с учетом основных задач развития ребенка раннего возраста, в ней представлена система игр и занятий, направленных на активизацию, совершенствование, формирование и коррекцию основных линий развития ребенка раннего возраста (1-3 года) с психофизическими отклонениями, объединённые в развивающий программный комплекс «Игротека».

Развивающий программный комплекс «Игротека» предназначен для работы с семьями детей раннего возраста, который также включает в себя:

- наблюдение за совместной игрой ребенка и родителя, с целью обследования стратегий родительского поведения;
- наблюдение за свободной игрой ребенка с целью оценки динамики психического развития и психологического состояния;
- сопровождение свободной игры ребенка с целью решения задач индивидуально-ориентированной программы.

Программа «Играем вместе» содержит интересные традиционные и авторские игры, направленные на развитие коммуникативной, двигательной, познавательной и эмоциональной сфер ребенка. Игровой дидактический материал можно использовать с учетом индивидуального темпа развития ребенка так как ранний возраст - это период активного психомоторного развития ребенка, развивается общая и мелкая моторика, совершенствуются основные движения ребенка, в программу включены несколько разделов, посвященных этой тематике: пальчиковая гимнастика, музыкально-ритмическая часть, игровые массажи, телесно ориентированные игры. Для маленького ребенка очень важно видеть результаты своей деятельности, поэтому в программу включены совместные занятия продуктивными видами деятельности (лепка, коммуникативные игры, конструирование, нетрадиционные способы рисования).

Процесс обучения новому - это индивидуальный маршрут, который прокладывает каждый ребенок вместе со взрослым между актуальным уровнем развития (тем, что он уже знает и умеет) и ближайшим уровнем развития (тем, чему ребенку еще предстоит овладеть и научиться). А чтоб этот марш-

рут был эффективнее, необходимо обучение родителей техникам стимуляции и поддержки развития ребенка, нормализации детско-родительских отношений, преодолению поведенческих проблем ребенка и др. во время совместной игры ребенка и родителя посредством сопровождения параллельной игры.

Консультативная работа с родителем в рамках программы, направлена на обсуждение результатов и планирования совместной работы, планирование работы на дому для самостоятельного применения родителями.

В программе учитываются разнообразие возможных вариантов нарушений развития у детей, ставит перед специалистами задачу четко определять нужные в каждом конкретном случае цели, формы, методы и методики работы. Содержание и методы деятельности с каждой отдельным ребенком и его семьей разрабатывается исходя из особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей.

Основой для разработки индивидуально-ориентированной программы является состояние актуального развития ребенка, «зона ближайшего развития», индивидуальные природно-психические свойства, особенности поведения, состояние эмоционального благополучия ребенка, ресурсы и ограничения его развития. Программа разрабатывается с учетом ситуации в семье и возможностей участия в ее реализации родителей и других взрослых, активно участвующих в воспитании ребенка.

В сфере внимания специалистов находится не только развитие ребенка, но и вся семейная система в целом, от функциональности которой зависит состояние ребенка и успешность коррекционной работы. Работа с родителями ребенка с особыми потребностями базируется на понимании семьи как единой системы, где звенья активно воздействуют друг на друга. В семье происходит первичная социализация детей. И для эффективной коррекции особенностей развития каждого ребенка мы видим необходимость не только в комплексном психолого-педагогическом воздействии на него, но, в том числе, и в нормализации внутрисемейных отношений. Таким образом, работая с родителями, мы стремимся к тому, чтобы оптимальным образом функционирующая семейная система становилась развивающей средой для ребенка с особенностями развития.

Помимо адаптации ребенка в семье и адаптации семьи к ребенку, наша работа связана с пониманием того, что, в силу нарушений развития и трудностей установления контакта с внешним миром, особый ребенок не может быть адаптирован и социализирован «сам по себе», отдельно от родительской семьи. Поэтому речь идет об интеграции в социум семьи такого ребенка в целом.

В процессе реализации программы мы исходим из убеждения, что родители – основные участники абилитационного процесса. Поэтому, специалисты в рамках программы обсуждают с родителями перспективы развития ребенка, указанные в индивидуально-ориентированной программе и вовлекают родителей в процесс совместной игровой и продуктивной деятельности с ребенком, обучают приемам формирования в семье абилитационных условий, обеспечивающих оптимальное развитие ребёнка.

Цели и задачи Программы

Цель – содействие формированию позитивных взаимоотношений детей раннего возраста и родителей в семье.

Задачи:

1. Стабилизировать эмоциональный фон в семье путем снижения социальных и коммуникативных барьеров семьи.
2. Повышать компетентность родителей по вопросам воспитания и развития детей раннего возраста посредством консультирования и обучающих вебинаров.
3. Развивать у родителей навыки организации совместной деятельности в рамках семьи, расширять сферы конструктивного взаимодействия с ребенком путем оказания непрерывной помощи родителям в процессе воспитания и развития ребенка.
4. Развивать социальные и коммуникативные умения, познавательную и двигательную активность, эмоциональную сферу у детей раннего возраста в результате совместной деятельности с родителями.

Принципы и подходы к формированию Программы

Программа основана:

1. На семейно-центрированном подходе, который включает в себя следующие принципы:

своевременности: работа не с симптомом, а с семейной системой;

командности: работа не только специалиста и родителя, но и ближайшего окружения малыша;

системности: развитие и поддержание активности, чувства компетентности у родителей: мы стремимся выработать у родителей активную позицию в абилитации своего ребенка, в преодолении социальной изоляции семьи и хотим, чтобы родители чувствовали свою значимую роль в этом процессе, а также общность своих целей с целями специалистов, осуществляющих коррекционно-развивающую работу.

2. На личностно-ориентированном подходе, который включает в себя следующие принципы:

принцип единства диагностики и коррекции развития обуславливает соответствие цели и содержания коррекционной работы комплексному, системному, целостному и динамическому изучению ребенка, при этом сам процесс коррекции дает материал для более полной диагностики;

принцип взаимосвязи коррекции и компенсации указывает на взаимообусловленность этих понятий, то есть система коррекционной работы призвана компенсировать нарушения в развитии;

принцип учета возрастных, психологических и индивидуальных особенностей развития определяет индивидуальный подход к ребенку и построение коррекционной работы, опираясь на основные закономерности психического развития с учетом сензитивных периодов;

принцип систематичности предопределяет непрерывность, регулярность, планомерность коррекционного процесса. Многократные систематические повторения позволяют каждому ребенку прочно усвоить материал в индивидуальном для него темпе; для эффективного повторения необходимо сочетать ранее усвоенное с новым, чтобы процесс повторения носил вариативный характер;

принцип постепенного повышения требований определяет постепенный переход к новым сложным упражнениям по мере закрепления формирующихся навыков;

принцип доступности и индивидуализации предусматривает учет возрастных особенностей и возможностей детей с различными нарушениями. Одно из условий доступности - преемственность и постепенность в усложнении заданий, правильное распределение материала в течение всего курса занятий;

принцип оптимистического подхода предполагает организацию «атмосферы успеха» для ребенка, утверждение этого чувства в ребенке, поощрение его малейших достижений.

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Участники программы:

- дети в возрасте от 0 до 3 лет, имеющие психофизические нарушения;
- родители, воспитывающие детей раннего возраста, имеющих психофизические нарушения.

Программа универсальна, и подходит как детям, не имеющим нарушения в развитии, так и детям, с особенностями развития. Игры и занятия стимулируют развитие когнитивной, эмоционально-волевой, сенсорной, коммуникативной, физической сфер ребенка.

Групповая работа, так же, как и игровые сеансы, предполагают присутствие и активное участие родителей. В том числе групповая работа должна способствовать взаимодействию и общению между ребенком и его родителями.

Индивидуально-ориентированная программа, направлена на профилактику и преодоление вторичных проблем развития, психогенных нарушений, ограничивающих возможности ребенка, развитие базовых коммуникативных и индивидуально-социальных компетенций, ключевых предпосылок познавательного развития.

Планируемые результаты реализации Программы

1. В семье стабилизировался эмоциональный фон или стал более стабильным.
2. Родители повысили компетентность по вопросам воспитания и развития детей раннего возраста.
3. У родителей сформированы навыки организации совместной деятель-

ности в рамках семьи.

4. Родители владеют конструктивным взаимодействием с ребенком.
5. У детей развиты социальные и коммуникативные умения.
6. Улучшилась познавательная и двигательная активность и эмоциональная сфера.

Содержание развивающего программного комплекса «Игротека»

Содержание включает в себя пять разделов.

Раздел 1 посвящен играм и упражнениям, направленным на социальное развитие ребенка. Проведение этих игр близким взрослым способствует выделению ребенком себя из окружающей действительности, формирует представление о себе и своем «Я», а также представления о других и об окружающем предметном мире.

Раздел 2 включает игры и упражнения, направленные на физическое развитие ребенка раннего возраста с психофизическими нарушениями. Использование игр этого раздела будет способствовать развитию общих движений, ручной и мелкой моторики, формированию зрительно-двигательной координации.

Раздел 3 направлен на познавательное развитие. Игры из этого раздела развивают познавательные способности, психические процессы, способствуют развитию восприятия (зрительного, слухового, тактильно-двигательного), ознакомлению ребенка с окружающей действительностью: живой и неживой природой и природными явлениями, развитию речи.

В раздел 4 включены игры, направленные на развитие предметных и предметно-игровых действий, формирование способа усвоения общественного опыта: совместных действий с родителем, подражания, указательного жеста, действий по показу, действия по речевой инструкции.

В 5ом разделе представлены игры и занятия, использование которых будет способствовать развитию продуктивных видов деятельности (формирование интереса к рисованию, аппликации, конструированию).

РАЗДЕЛ 1.

ИГРЫ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА СОЦИАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ.

Формирование своего «Я»

Игра «Испечём оладушки»

Цель: формировать эмоциональный контакт со взрослым, познакомить ребёнка со своими руками, их функциональным назначением.

Ход игры: взрослый предлагает «испечь оладушки»: демонстрирует ребёнку хлопки ладонями рук, проговаривая потешку:

Ладушки, ладушки,
Испечём оладушки,
Испечём оладушки

Мы для нашей бабушки.

Затем взрослый просит раскрыть ладошки, при этом говорит: «Молодец, Аня, испекла оладушки! Вот, какие умелые ручки у нашей Анечки!»

Если ребёнок не может выполнить задание самостоятельно, используют совместные действия.

Игра «Кто спрятался»

Цель: учить фиксировать внимание ребёнка на себе, идентифицировать себя со своим именем.

Оборудование: яркий платок.

Ход игры: взрослый сажает ребёнка перед собой на стульчик, гладит его по головке, смотрит в глаза, улыбается ласково, ему говорит: «Петя – хороший, будем сейчас играть. Вот какой красивый платочек возьми, поиграй с ним». Взрослый накрывает голову ребёнка платочком и произносит: «Спрячем Петю под платочек. Вот так, спрятали. Где Петя? Нет Петя!» Затем взрослый снимает платочек с головы ребёнка и восклицает: «Вот Петя!», одновременно похлопывая своей ладонью по груди ребёнка, ещё раз акцентирую внимание на самом себе.

Эту же игру можно проводить перед зеркалом, при этом взрослый находится рядом или за спиной у ребёнка. Игру можно повторять несколько раз.

Игра «Топни ножкой».

Цель: формировать эмоциональный контакт со взрослым, фиксировать внимание ребёнка на своих органах чувств и частях тела, практически выделять их функции.

Ход игры: взрослый показывает ребёнку, как нужно топнуть ногой и проговаривает потешку:

Катя, Катя, маленька,

Катенька удаленька.

Топ, Катя, ножкой,

Топ-топ-топ!

Взрослый просит повторить действие. Если ребёнок не выполняет самостоятельно, используются совместные действия.

Игра «Маме улыбаемся»

Цель: закреплять умение, рассматривать себя в зеркале, эмоционально реагировать на своё изображение.

Ход игры: во время умывания ребёнка перед зеркалом взрослый говорит: «Ой, лады, лады, лады! Не боимся, мы воды, чисто умываемся - вот так! Маме улыбаемся! Улыбнулись, посмотри на себя в зеркало, вот так улыбнулись».

Игра «Чья игрушка?»

Цель: развивать зрительное слуховое внимание детей, учить внимательно рассматривать игрушки. Продолжать учить использовать в своей речи ме-

стоимение «моя», «мой», указывать на себя жестом.

Оборудование: разные сюжетные игрушки.

Ход игры: взрослый сообщает ребёнку, что принёс ему большую корзину с игрушками. Раздаёт игрушки и помогает начать играть с той игрушкой, которая у него оказалась в руках. Через некоторое время взрослый собирает игрушки, кладёт их в корзину и вынимая, спрашивает: «Чья это игрушка?» Ребёнок должен сказать «моя» и взять её у взрослого. Если ребёнок ошибается в узнавании игрушки или не может уверенно сказать, что она его, то взрослый помогает ребёнку вспомнить, с какой игрушкой он играл. Ребёнок выбирает игрушку, играет с ней. Взрослый вновь предупреждает, что скоро соберёт игрушки, и их надо будет опять узнавать, поэтому необходимо внимательно рассмотреть игрушки и запомнить. Игра, повторяется.

По мере усвоения игры взрослый может спрашивать у ребёнка название игрушки (собачка, куб, машинка, мяч, кубик и т.п.), задавая вопросы: «Что это? Чей мяч? Что это? Чья кукла?»

Формирование представлений о других.

Игра «Учимся танцевать»

Цель: учить малыша кружиться за руки с партнёром.

Оборудование: мишка или кукла?

Ход игры: взрослый показывает ребёнку куклу, обращает внимание на то, что куклу зовут Маша, она очень любит танцевать на ней красивое платье, взрослый напевает песенку, Маша любит танцевать ножкой, притопывать она любит. Петь ладошками, прихлопывать ножкою топ-топ покружились топ-топ-ручками хлоп-хлоп-покружились хлоп-хлоп! Затем взрослый держит куклу за руки со спины берёт свои ручки малыша, при этом находится лицом к нему и припевая ещё раз песенку кружится вместе с ребёнком. В конце танца взрослых хвалит малыша и куклу: «Молодец, Танюша, научилась кружиться! Молодец, Маша, помогала Танюше кружиться!»

Игра «Похлопай в ладоши»

Цель: продолжать учить детей подражать эмоционально тактильным и вербальным способом взаимодействия с партнёром.

Ход игры: взрослый находится напротив ребёнка, показывает поочерёдные хлопки ладонями, как своих рук, так и хлопки с ладонями ребёнка. При этом произносится потешка:

Хлопну, я в ладоши буду, я хорошей.

Хлопнем мы в ладоши будем, мы хорошие!

Игра эмоционально поддерживается взрослым.

Формирование представлений о предметном мире.

Игра «Возьми игрушку»

Цель: познакомить ребёнка с новой игрушкой, запоминать названия иг-

рушек, учить действовать в соответствии с их функциональным назначением.

Оборудование: игрушки.

Ход игры: взрослый достаёт из яркой красивой коробки по 1 игрушке. Обращается к ребёнку с вопросом: «Что это?» Если ребёнок не называет игрушку, взрослый ставит на стол, обыгрывает её, например: «Это мячик, он катится», показывает, как катится мячик. «Это матрёшка топ-топ, матрёшка идёт в гости. Это зайчик он прыгает». Взрослый побуждает ребёнка взять игрушку и выполнить с ней предметно-игровое действие. Затем ребёнок ставит игрушку в коробку и называет её.

Игра «Матрёшка»

Цель: вызывать у ребёнка интерес к матрёшке и действию с ней учитывать выполнять соотносящие действия.

Оборудование: трёхместная матрёшка, сундучок.

Ход игры: взрослый стучит по сундучку и спрашивает: «Кто там?», открывает его, достаёт матрёшку говорит: «Ой, кто это? - Это матрёшка, Ляля, пришла с тобой поиграть. Давай раскроем её посмотрим, что там?»

Взрослый раскрывает матрёшку, обращая внимание ребёнка на другую матрёшку, просит ребёнка раскрыть её: «Давай посмотрим, что там? Ой, там матрёшка, маленькая Ляля! Давай сделаем одну матрёшку, соберём их. Маленькую матрёшку поставим в юбочку, накроем платочком. А теперь эту матрёшку поставим в большую юбочку, накроем большим платочком. Вот она, матрёшка! Спрячь матрёшку в сундучок. Что там в сундучке?»

Игра повторяется.

Игра «Соберём пирамидку»

Цель: вызывать у ребёнка интерес к пирамидке и действию с ней, учить выполнять соотносящие действия.

Оборудование: пирамидка (четыре кольца) мешочек.

Ход игры: взрослый показывает ребёнку «чудесный мешочек» и просит рукой ощупать предметы внутри мешочка: «Догадайся, что там». Затем достают из мешочка колечки и стержень: «Мы с тобой будем собирать пирамидку».

Взрослый показывает, как нужно нанизывать колечки, выбирает всегда самое большое. В конце игры предлагает ребёнку спрятать пирамидку в «чудесный мешочек»: «Что там в мешочке?»

Игра повторяется.

Игра в мяч

Цель: познакомить ребёнка с игровыми действиями с мячом,

Оборудование: мяч средней величины (диаметр 15 см), мячи разного размера.

Ход игры: взрослый даёт ребёнку мешочек и просит ребёнка открыть его: «Посмотри, что там, достань игрушку!» После того, как ребёнок достанет мяч, взрослый говорит: «Вот какой красивый мяч, мы будем с ним иг-

рать!» Показывает ребёнку игровые действия: мяч катится, прыгает, его можно ловить.

Взрослый играет вместе с ребёнком, активизирует выполнение ребёнком самостоятельных действий.

Игра «Уложим мишку спать»

Цель: познакомить ребёнка с предметно игровыми действиями, с Мишкой функциональным назначением кровати формировать подражательные действия взрослому.

Оборудование: мягкая игрушка - мишка, детская кроватка.

Ход игры: взрослый показывает ребёнку мишку и обыгрывает его: мишка топаёт, пляшет, катается в машине. Взрослый сообщает, что мишка устал, хочет отдохнуть: «Давай, уложим мишку в кроватку!»

Взрослый демонстрирует, как можно приласкать мишку-игрушку (прижать к себе, погладить по головке) и положить его в кровать, накрыть одеялом, спеть песенку – «баю-бай».

Игру можно повторять с другой и с другим мишкой, предоставить ребёнку больше самостоятельности.

Игра «Угостим кукол чаем»

Цель: познакомить ребёнка с назначением посуды выполнять предметные игровые действия (расставлять чашки, блюдца, ложки) чайник

Оборудование: куклы, детская мебель и посуда, 2 чашки, 2 блюдца, 2 ложки чайник.

Ход игры: взрослый говорит малышу, что в гости пришли куклы, их надо посадить за стол и угостить чаем: «Давай расставим чашки и блюдца. Теперь разложи ложки к чашкам, «налей» чай в чашки, напои чаем наших гостей».

При затруднении используется действие по показу. В конце игры, взрослый называет предметы посуды: «Чай мы наливаем в чашки, куклы пили чай».

В конце игры, взрослый произносит потешку:

Чайник на столе поставим,

Блюдца, чашки мы расставим

Будем мы гостей встречать,

Кукол чаем угощать.

РАЗДЕЛ 2.

ИГРЫ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ.

Развитие и коррекция общих движений.

Игра «Соберём колечки»

Цель: побуждать ребёнка искать, доставать колечки, приносить, нани-

зывать на палочку; развитие навыков передвижения в горизонтальном и вертикальном пространстве, ориентироваться в пространстве.

Оборудование: палочка с разноцветными колечками и шариками.

Ход игры: взрослый показывает ребёнку палочку с колечками по счёту 1, 2, 3 взмахивает палочку и сбрасывает колечки. Кольца разлетаются по всей комнате, взрослые просят собрать, принести колечки.

Игра «Догони мяч»

Цель: учить ребёнка бегать за мячом, брать большие и маленькие мячи. Идти, неси мяч в двух или в одной руке в зависимости от размера мяча.

Оборудование: мячи разных размеров.

Ход игры: взрослый катит один или несколько мячей, предлагает ребёнку догнать и принести мяч. Взрослый радуется, хвалит ребёнка, катит мяч в другом направлении и т.д.

Игра «Лови мяч»

Цели: учить, ловить мячи разные величины, развивать координацию движения рук и быстроту реакции.

Оборудование: мячи разной величины.

Ход игры: взрослый предлагает ребёнку ловить мяч, другой взрослый готовит руки ребёнка, ловит, действуя руками ребёнка. Затем предлагают ребёнку бросить мяч от груди, сверху вниз, из-за головы.

В конце игры предлагают ребёнку выполнить действия самостоятельно, эмоционально одобряя его.

Игра «Покатаем кукол на машине»

Цель: учить малыша удерживать верёвочку в руке, не выпуская её из пальцев при ходьбе.

Оборудование: машина большая, две куклы.

Ход игры: взрослый предлагает малышу прокатить кукол на машине, ведёт ребёнка в игровой уголок и вместе с ним выбирает кукол, которых будут катать. Затем подводит малыша к машине и показывает, что удобнее вести машинку за верёвочку. Усаживает в кузов кукол, взрослый помогает малышу вложить верёвочку в руку со словами: «Танюша, держи крепко верёвочку, машина поедет би-би-би!»

Эту игру можно повторять, усаживая в машину другие игрушки, а также вкладывая верёвочку по перемене в разные руки ребёнка.

В конце игры взрослый должен похвалить малыша: «Молодец, Танюша, крепко держала верёвочку, машина быстро ехала кукам, понравилось кататься!»

Формирование зрительно-двигательной координации.

Игра «Варим кашу»

Цель: учить захватывать мелкие предметы, удерживать ложку и совер-

шать вращательные движения.

Оборудование: кукла, деревянная ложка, детская кастрюлька с горошком.

Ход игры: взрослый предлагает варить для куклы гороховую кашу. Достает детскую кастрюльку с горошком и «нечаянно» рассыпает его на пол: «Антоша, горох просыпался, помоги тёте собрать горошек в кастрюльку». Взрослый показывает ребёнку, как правильно собирать горошек (щепоткой): «Молодец, Антоша, берет пальчиками каждую горошину. Вот так. Мы сейчас будем варить кашу».

После того, как горошины собрали в кастрюльку, взрослый, показывает движение размешивания «каши» ложкой. «Ох, какая вкусная каша получилась у Антоши. На, Антоша, корми сам куклу!»

Игра «Построим заборчик»

Цель: учить продевать шнурок в дырку.

Оборудование: дидактическая игра, зайка, плоскостное изображение зайца с дырочками.

Ход игры: взрослый говорит: «Зайка прибежал, просит сделать ему заборчик, чтобы спрятаться от лисы, надо помочь зайке».

Взрослый просит продеть шнурок через отверстия.

При затруднении используются совместные действия и показ.

Игра «Поможем маме»

Цель: учить выполнять соотносящиеся действия.

Оборудование: фасоль и орехи перемешаны, два прозрачных сосуда.

Ход игры: взрослый предлагает ребёнку помочь маме разложить фасоль и орехи в сосуды при этом показывает, что фасоль надо опускать в один сосуд, орехи – в другой.

При затруднении используется совместные действия и показ.

РАЗДЕЛ 3

ИГРЫ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ.

Игра «Собери пирамидки»

Цель: развивать и зрительную ориентировку на форму предметов.

Оборудование: две подставки с вертикально расположенными стержнями, набор шариков и кубиков одного размера и цвета со сквозными отверстиями.

Ход игры: взрослый ставит перед ребёнком подставки, поднос с шариками, кубиками и предлагает ребёнку собрать пирамидки из кубиков и из шариков. Взрослый обращает внимание ребёнка: «Тут все такие – круглые, шарики. А здесь, указывают на другую подставку, не такие – кубики».

Игра «Разложи»

Цель: развивать зрительную ориентировку на форму предметов.

Оборудование: две пустых коробки, коробка с шариками и кубиками одного цвета и размера.

Ход игры: взрослый ставит перед ребёнком пустые коробки и просит разложить: в одну – шарик такие (показывая предмет), в другую – кубики.

При затруднениях взрослый соотносится шарик с шариком, кубик с кубиком, фиксируя «такой, не такой». По окончании игры взрослый обобщает: «Здесь – все шарики, а тут – все кубики».

Игра «Разложи шарик в корзинки»

Цель: развивать зрительную ориентировку на величину предметов, формировать практические способы ориентировки.

Оборудование: две большие и две маленькие корзинки-вкладыши одного цвета, два больших и два маленьких шарика.

Ход игры: взрослый расставляет перед ребёнком корзинки и предлагают разложить в них шарик. При затруднении взрослый показывает и комментирует: «Большой шарик кладем в большую корзинку, а маленький шарик в маленькую корзинку». Взрослый предоставляет возможность ребёнку самому разложить шарик в соответствующие корзинки. После практических действий взрослый обобщает: «Правильно ты разложил: в маленькую корзинку – маленький шарик, а в большую – большой шарик».

Игра «Матрёшка»

Цель: развивать зрительную ориентировку на величину предметов, формировать практические способы ориентировки.

Оборудование: двухместная матрёшка.

Ход игры: взрослый показывает ребёнку, как «идёт» к нему матрёшка: «Смотри, вот идёт к тебе, Ляля. Открой её, посмотри, что там внутри у неё». При затруднении взрослый помогает ребёнку открыть матрёшку и говорит: «Вот, там есть маленькая, возьми её. Покажи, как она идёт. Спрячь маленькую матрёшку в большую». Если ребёнок не выполняет это действие, взрослый сам медленно складывает матрёшку. Затем ребёнку предлагается выполнить задание самостоятельно. В конце игры взрослый обобщает способ действия: «Маленькую матрёшку можно спрятать в большую матрёшку».

Игра «Пирамидки»

Цель: развивать зрительную ориентировку на величину предмета, формировать практические способы ориентировки.

Оборудование: две пирамидки, одна с маленькими колечками, другая – с большими, все колечки на обеих пирамидках одного цвета.

Ход игры: взрослый ставит перед ребёнком две пирамидки и предлагает ему снять колечки с пирамидок. При этом взрослый обыгрывает колечки, показывает ребёнку, что колечки крутятся. После этого взрослый берет стержень большой пирамидки и говорит: «Сюда надо надевать все, только такие большие колечки». Помогает ребёнку выбирать все большие колечки. При затруднениях используются совместные действия взрослого с ребёнком, при-

ём наложения: маленькое колечко накладываются на большое кольцо: «Видишь, разные колечки, надо найти такое же, большое колечко». Затем предлагается надевать маленькие колечки на соответствующий стержень. В конце игры взрослый обращает внимание ребёнка на обе пирамидки: «Здесь – все большие, а здесь – маленькие колечки».

Игра «Построй башни»

Цель: развивать зрительную ориентировку на величину предметов, формировать практические способы ориентировки.

Оборудование: набор кубиков одного цвета, двух размеров.

Ход игры: взрослый ставит перед ребёнком набор кубиков и предлагает построить башню: «Будем строить башни. Вначале из таких, больших кубиков». Взрослый берет один большой кубик и ставит его перед ребёнком: «Бери все такие и ставь на этот кубик». При затруднениях взрослые обращают внимание ребёнка на то, что если маленький сюда поставить, то башня падает. После того как ребёнок построит башню из больших кубиков, все кубики снова кладутся перед ребёнком: «Теперь будем строить башню из маленьких кубиков». В конце игры взрослые обращают внимание на то, что из больших кубиков получается большая башня, а из – маленьких маленькая.

Игра «Закрой окошко»

Цель: развивать зрительную ориентировку на цвет предметов.

Оборудование: два картонных домика разного цвета с вырезанными окошками, в середине которых изображены зайчики (птички и т.д.), окошки соответствующих цветов одинаковой формы и величины.

Ход игры: взрослый кладёт перед ребёнком «домики», привлекая внимание ребёнка к зайчикам и предлагает спрятать их от лисы: «Спрячь зайчиков, чтобы лиса их не увидела, не напугала». Если ребёнок выполняет задание без учёта ориентировки на цвет взрослый обращает внимание, что окошко не такого цвета, как домик: «Лиса может догадаться, что там зайчик. Найди окошко такого же цвета, как домик». В конце игры взрослый фиксирует результат: «Красное окошко для красного домика, жёлтое окошко – для жёлтого домика».

Игра «Построить домики»

Цель: развивать зрительную ориентировку на цвет предметов методом сличения.

Оборудование: два кубика разного цвета, две призмы соответствующих цветов.

Ход игры: взрослый строит домики, затем говорит ребёнку: «Смотри, какие получились домики. Вдруг налетел ветер (взрослый дует на дома и убирает крыши). Помоги,строй такие же домики». При затруднениях взрослый показывает, как можно использовать метод сравнения при постройке домиков. Игра заканчивается словами взрослого: «У этого домика такая же крыша, как домик (называется цвет), а у этого домика – другая

крыша, не такая (называется цвет).

Игра «Подбери ленточку»

Цель: развивать зрительную ориентировку на цвет.

Оборудование: два воздушных шарика разного цвета, две ленточки соответствующих цветов.

Ход игры: взрослый надувает один из шариков и просит ребёнка дать ленточку такого же цвета, как шарик. Если ребёнок даёт подходящую ленточку, взрослый её завязывает и говорит: «Правильно, ты дал такую же ленточку, как шарик (при этом называется цвет)». В противном случае взрослый прикладывает ленточку к шарiku и говорит: «Ленточка не такого цвета, как шарик, дай другую».

Игра «Построить дорожку из кирпичиков»

Цель: развивать зрительную ориентировку на цвет.

Оборудование: кирпичики двух цветов, два игрушечных мишки.

Ход игры: взрослый показывает ребёнку мишек и предлагает построить для каждого свою дорожку, обращая при этом внимание на цвет кирпичиков: «Для этого мишки надо построить такую дорожку (показывается кирпичик и называется цвет), а для этого мишки – дорожку другого цвета, такую как этот кирпичик». По окончании дорожки обыгрываются и называется их цвет.

Развитие и коррекция слухового восприятия и внимания

Игра «Звени, колокольчик»

Цель: развивать ориентировку на звуки окружающей среды.

Оборудование: колокольчик у взрослого и ребёнка две коробочки.

Ход игры: взрослый показывает коробочку: «Здесь ничего нет, пусто. А тут (показывает другую коробочку)? Здесь что-то лежит. Что это, давай возьмём? Да, это – колокольчики. Давай позвоним!» Взрослый показывает способ действия, просит ребёнка взять себе колокольчик и подражать действиям взрослого – позвенеть. Периодически взрослый кладёт колокольчик на ладошку, фиксирует действие: «Так – не звенит». Далее ребёнку предлагается попеременно вызывать звук колокольчика (звенит – не звенит).

Игра «Кто играет?»

Цель: учить дифференцировать звуки музыкальных инструментов, оборудование.

Оборудование: игрушки: заяц, лиса, барабан, металлофон.

Ход игры: взрослый показывает зайца и демонстрирует звук барабана: «К нам пришёл зайчик, он любит играть на барабане (демонстрирует звук барабана). А это – лисичка, она любит играть на металлофоне (извлекается звук). Угадай, кто сейчас будет играть лисичка или зайка?» Взрослый закрывает экраном игрушки и извлекает звук: «Угадай, кто играет?» Игра повторяется несколько раз.

Игра «Угадай, кто в домике живёт?»

Цель: учить дифференцировать звукоподражание.

Оборудование: два домика, собачка и кошечка.

Ход игры: взрослый показывает ребёнку собачку и говорит: «У меня собачка, она умеет лаять вот так – гав-гав. Она живёт в этом домике, – сажает собачку в один из домиков. А это – кошечка. Она умеет мяукать – мяу-мяу. Она живёт в другом домике. Теперь угадай, кто живёт в этом домике?» Взрослый произносит одно из звукоподражаний, после ответа показывает игрушку: «Правильно, ты угадал. Это собачка так лает».

Игра «Кто как кричит?»

Цель: учить дифференцировать звукоподражание.

Оборудование: картинки с изображением животных.

Ход игры: взрослый раскладывает поочерёдно перед ребёнком картинки и демонстрирует соответствующее звукоподражание. Затем говорит: «Будем играть». Взрослый произносит звукоподражание, а ребёнок находит соответствующую картинку.

Игра «Кто кричит?»

Цель: учить дифференцировать звукоподражание и называть (показывать) животных.

Оборудование: музыкальный центр с животными и их голосами.

Ход игры: взрослый показывает центр и демонстрирует голоса животных. Затем за экраном нажимает на клавишу и просит ребёнка назвать животного, чей голос звучал.

Игра «Мишка топает»

Цель: формировать интерес к речевому звуку и учить произносить по подражанию слова.

Оборудование: игрушка – мишка.

Ход занятия: взрослый показывает мишку, одновременно производит действие и озвучивает его: «Мишка топает – топ-топ-топ» Затем взрослый произносит стихотворение А. Барто. Далее взрослый показывает движение, как мишка ходит, при этом просит ребёнка повторить движения и произнести слова – топ-топ-топ.

Игра «Кукла Катя»

Цель: формировать интерес к речевым звукам, учить произносить по подражанию слова, формировать понимание слов – действий.

Оборудование: кукла, кукольная постель, коляска, посуда.

Ход занятия: взрослый показывают куклу и говорит: «К нам пришла кукла Катя в гости. Она хочет пить. Посади куклу на стул. Дай ей пить. Скажи – пей, Катя! Катя хочет гулять. Посади её в коляску, скажи – сиди Катя! Катя хочет спать. Положи её в постель и скажи – спи, Катя. Спой ей песенку:

«Баю-бай, а-а-а, засыпай, Катя! Катя спит».

РАЗДЕЛ 4.

ИГРЫ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДМЕТНЫХ И ПРЕДМЕТНО-ИГРОВЫХ ДЕЙСТВИЙ

Игра «Мячик, катись!»

Цель: учить ловить большие предметы обеими руками, развивать зрительно-двигательную координацию.

Оборудование: крупный мяч.

Ход занятия: взрослый берет мяч и обращается к ребенку: «Что-то наш мячик совсем заскучал, лежит один, грустит. Давай поиграем с ним?» Взрослый и ребенок садятся на коврик друг напротив друга. Взрослый толкает мяч к ребенку со словами: «Лови мячик, Коленька». После того как малыш поймает мячик, взрослый просит его толкнуть мяч обратно.

Действия с мячом желательно сопровождать шутливыми комментариями, обращаясь как к ребенку, так и к мячику, например: «Вот какой веселый мячик, как ему нравится кататься», «Какой непослушный мячик, не хочет катиться в ручки к Коле» и т. п.

Игра «Закати мяч в ворота»

Цель: развивать зрительно-двигательную координацию.

Оборудование: мяч, стулья, кубики.

Ход занятия: взрослый делает ворота из любых подручных средств (расставленных на некотором расстоянии друг от друга стульчиков, кубов из строительного конструктора и т. п.) и предлагает ребёнку: «Давай попробуем закатить мячик в ворота руками, вот так». Взрослый показывает, как это сделать (для игры лучше подобрать такой мяч, который легко и быстро катится по полу).

Малыш, сидя на корточках или стоя, старается закатить мячик в ворота с близкого расстояния. По мере освоения действий расстояние между ребёнком и воротами постепенно увеличивается. Закатывать мяч в ворота ребёнок может также ногой или каким-нибудь предметом (клюшкой, деревянным молоточком).

Игра «Покатай матрёшку»

Цель: формировать интерес и положительное отношение к сюжетным игрушкам, к действиям с ними.

Оборудование: тележка, две матрёшки (двухместные).

Ход игры: взрослый показывает ребёнку матрёшку, любуются ею, говорят, какая она красивая. Затем показывает, как матрёшка «топает» до тележки («топ-топ»), сажает её в тележку, катает её, подвозит тележку к ребёнку и спрашивает: «А твоя матрёшка хочет покататься?» Предлагает ребёнку посадить свою матрёшку в тележку и покатать её.

Игра «Покатай ежат»

Цель: учить выполнять предметно-игровые действия, развивать совместные действия.

Оборудование: игрушка, карусель, ежата (мелкие предметы).

Ход игры: взрослый показывают игрушки, сопровождая речь: «Вот ёжик – ни головы, ни ножек!» Предлагает покатай ежат, расставив их по местам на карусели. Взрослый проговаривает потешку: «Еле-еле, еле-еле, закружились карусели. А потом, потом, потом – всё бегом, бегом, бегом!»

Игра «Угощаем матрёшек»

Цель: учить выполнять предметно-игровые действия, учить расставлять посуду каждой матрёшке.

Оборудование: две одинаковые матрёшки, набор одинаковой детской посуды (две тарелки, две ложки, две чашки, чайник с водой), чечевица в кастрюле.

Ход игры: взрослый ставит перед ребёнком две матрёшки и объясняет, что они пришли в гости, их надо угостить кашей, напоить чаем. Затем взрослый выкладывает две тарелки и просит ребёнка раздать их матрёшкам. Далее ставит кастрюлю с чечевицей, ложку и просит ребёнка покормить матрёшек. При затруднении показывает действие насыпания, либо действует совместно с ребёнком. Затем взрослый спрашивает: «Чем будут матрёшки есть кашу? Чем ты ешь кашу?» Просит взять ложки и раздать матрёшкам, покормить их произносит: «Кушай, ляля, ам-ам!» Аналогично раздаются чашки и наливается в них «чай» из чайника. Если ребёнок испытывает затруднения, используются совместные действия.

Игра «Подарки мишкам»

Цель: формировать интерес к предметно-игровым действиям, выполнять их.

Оборудование: мишка, белка, «чудесный мешочек», шишка, грибок.

Ход игры: взрослый даёт ребёнку игрушки и предлагает посмотреть, поиграть с ними. Через некоторое время показывает «чудесный мешочек», говорит, что в него можно спрятать игрушки. Предлагает ребёнку положить свои игрушки в мешочек. Затягивает шнурок, трясёт мешочек. Тут появляется мишка и белка, взрослый просит для зверушек достать подарки: для мишки – шишку, для белочки – грибок, не заглядывая в мешочек. Игру можно повторить с другими предметами.

Игра «Построим забор»

Цель: формировать интерес к строительным играм учить выполнять предметные игровые действия по подражанию.

Оборудование: машина, кирпичики, домик и игрушка.

Ход игры: взрослый обращает внимание ребёнка на домик, в котором живёт петушок. Предлагается ребёнку построить забор вокруг домика петушка, защитить его от хитрой лисы. Взрослый просит ребёнка загрузить

машину кирпичиками и отвезти их к дому петушка. Затем взрослый и ребёнок строят забор вокруг домика. Ребёнок действует по подражанию.

Игра «Построим лесенку»

Цель: формировать интерес к строительным играм, учить выполнять предметные игровые действия по подражанию.

Оборудование: машина, кубики (10 штук), маленькая кукла.

Ход игры: взрослый побуждает ребёнка, построить лестницу для куклы. Предлагает ребёнку нагрузить кубики в машину и привезти в игровой уголок. Затем взрослый привлекает ребёнка к постройке лестницы, показывает, как нужно расставлять кубики, обыгрывает постройку.

Игра «Построим мебель для матрёшки»

Цель: формировать интерес к строительным играм, учить выполнять предметные игровые действия по подражанию.

Оборудование: кубики и кирпичики, матрёшка.

Ход игры: взрослый побуждает ребёнка построить мебель (стол и стул) для куклы. Затем он строит перед ребёнком стол (кирпичики, кладёт на кубик) и стульчик (кирпичик ставится на ребро рядом с кубиком). Затем взрослый просит ребёнка по подражанию повторить игровые действия. Далее постройка обыгрывается.

Игра «Поймай воздушный шарик»

Цель: развивать интерес к совместным игровым действиям.

Оборудование: воздушные шарики, ленточки.

Ход игры: взрослый достаёт воздушные шарики и предлагает поиграть с ним. Ребёнок становится напротив взрослого и смотрит, как надо ловить шарик за ленточку, а затем взрослый подбрасывает шарик вверх, при этом говорит: «Ловим мы воздушный шарик, он упругий и цветной. Мы за ленточку потянем и подбросим высоко!»

Игра «Домики для зверушек»

Цель: формировать предметно-игровые действия.

Оборудование: машина, кубики – кирпичики, игрушки – зверушки (зайчик, ёжик, белочка).

Ход игры: взрослый обращает внимание на зверушек, которым надо построить домики. Ребёнку предлагается загрузить машину строительным материалом и подвести его на ковёр. Далее взрослый показывает, как надо строить из кирпичиков домик для ёжика, зайчика, белочки. Домики обыгрываются: зверушки ходят друг к другу в гости.

РАЗДЕЛ 5.

ИГРЫ И ЗАНЯТИЯ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДПОСЫЛОК К ПРОДУКТИВНЫМ ВИДАМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Формирование интереса к лепке.

Занятие «Крошки для курочки»

Цель: формировать способ действия – отщипывание.

Оборудование: заводная курочка, тесто или мягкий пластилин.

Ход занятия: взрослый показывает яркую коробку, трясёт её, эмоционально спрашивает: «Кто там?» Открывает или просит ребёнка открыть, достаёт курочку, любуется ею, затем предлагает покормить курочку крошками, показывает, как нужно отщипывать от теста кусочки. Если ребёнок затрудняется действовать самостоятельно, взрослый начинает действовать руками ребёнка, затем заводит курочку и подносит к «крошкам». Курочка «клюёт», взрослый комментирует действия: «Курочка по крошке клюёт!», хвалит ребёнка.

Занятие «Барабан для матрёшки»

Цель: формировать способ действия, раскатывать тесто прямыми движениями между ладонями.

Оборудование: баранки, пластилин или тесто, игрушки – матрёшки.

Ход занятия: взрослый показывает матрёшек, предлагают угостить их баранками. Показывает, как нужно раскатывать колбаски из теста (пластилина), удерживая кусок теста между ладонями. Затем играет, показывает, как угощать матрёшку баранками, побуждает ребёнка действовать самостоятельно.

Приём раскатывания теста закрепляется на дощечке действуя одной, а затем обеими руками.

Занятие «Булочки»

Цель: формировать способы действия (по подражанию): раскатывать тесто круговыми движениями между ладонями.

Оборудование: тесто, красивая кукла, круглая булочка (образец).

Ход занятия: взрослый демонстрирует булочку – образец, предлагает слепить такую же булочку для куклы. Взрослый показывает последовательность действий: отрывает от большого куса маленькие кусочки, раскатывает шарики между ладонями круговыми движениями. Затем даёт ребёнку тесто и предлагает выполнить действия по подражанию.

Далее ребёнок обыгрывает лепные поделки: кормит куклу булочками.

Занятие «Витамины для кукол»

Цель: формировать способы действия (по подражанию): учить разминать тесто, отщипывать маленькие кусочки, катать тесто между ладонями круговыми движениями, расплющивать их указательным пальцем.

Ход занятия: взрослый приносит куклу, говорит, что кукле нужны витамины. Предлагает слепить для куклы вкусные витамины. Взрослый показывает способ лепки: отщипывает маленькие кусочки теста, раскатывает «шарики» из теста, между ладошками, расплющивает их указательным пальцем.

Затем даёт ребёнку тесто и предлагает выполнить действия по подражанию. Далее ребёнок обыгрывает лепные поделки: кормит куклу витаминами.

Занятие «Ёжик»

Цель: формировать интерес к выполнению лепных поделок из пластилина, учить раскатывать пластилин круговыми движениями между ладонями по подражанию, обыгрывать лепные поделки.

Оборудование: игрушка, ёжик, пластилин, мелкие палочки.

Ход занятия: взрослый показывает ёжика, рассматривает вместе с ребёнком, объясняет, что у ёжика есть иголки, а они колючие. Взрослый показывает способ лепки: разминает кусок пластилина, раскатывает его на доске, а затем в руках придаёт пластилину форму туловища ёжика, вставляет палочки – колючки. Затем предлагает ребёнку пластилин и просит выполнить действия по подражанию. Далее ребёнок играет с ёжиками, взрослый произносит: «Это я, колючий ёж, я на ёлочку похож. У меня на спине, как на ёлке и сосне выросли и иголки!».

Занятие «Полянка»

Цель: формировать способ действия (по подражанию): учить размазывать пластилин по листу картона; брать мелкие предметы, прикреплять, выдавливая в пластилин.

Оборудование: лист картона, мягкий зелёный пластилин горох.

Ход занятия: взрослый предлагает сделать полянку из пластилина, показывает способ действия: сначала размазывает пластилин по картону, затем выдавливает горох – цветочки в пластилин. Далее даёт ребёнку картон и пластилин, предлагает сделать свою полянку – выполнить действия по подражанию после выполнения.

После выполнения задания взрослый хвалит ребёнка, они вместе рассматривают и любят поделки.

Занятие «Гусеница»

Цель: вызывать интерес к разным способам действия с пластилином: учить скреплять пластилиновые шарики путём насаживания на проволоку.

Оборудование: проволока, мягкий пластилин, картинка гусеницы, готовая поделка гусеницы.

Ход занятия: взрослый показывает веточку, на которой прикреплена поделка гусеницы, обыгрывает, рассматривает её вместе с ребёнком. Затем говорит, что гусенице одной скучно, не с кем поиграть, предлагая слепить ей друзей – гусениц. Взрослый показывает способ и последовательность действий: сначала слепить шарики, затем насаживать их на проволоку. Взрослый и ребёнок любят поделки, несут и сажают гусениц на веточку.

Занятие «Выросли грибочки»

Цель: учить лепить предмет из двух частей, соединять две части в целое.

Оборудование: готовые шляпки из пластилина, гриб – образец.

Ход занятия: взрослый показывает образец гриба: объясняет, что у него есть ножка и шляпка. Далее сообщает, что шляпки слепили белочки, а ножки ребёнок будет лепить сам. Взрослый показывает способ выполнения действия с пластилином: отрывание кусочков пластилина от большого куска, раскатывание прямыми движениями пластилина между ладонями. Затем показывается, как соединить две части. После этого выдаются шляпки и предлагается слепить целый грибок.

В конце занятия лепные поделки обыгрываются.

Формирование интереса к рисованию.

Занятие «Разноцветные краски»

Цель: знакомить с красками, формировать положительные отношения и интерес к рисованию.

Оборудование: лист ватмана или обоев, краски.

Ход занятия: взрослый расстилает на полу ватман, сажает ребёнка рядом с собой, начинает рисовать, беря окраску руками. При этом он эмоционально называет цвет краски, показывает и комментирует, что он рисует ребёнку. Затем побуждает ребёнка действовать по подражанию. В тех случаях, если ребёнок не действует сам, взрослый обмакивает пальчики малыша и проводит им по бумаге: «Вот у нас какая дорожка, это зайчик проскакал и следы оставил», затем обмакивает всю ладошку, примакивая её к листу: «А вот мишка прошёл, большие следы оставил». Дается возможность ребёнку самому действовать с красками. Взрослый хвалит, радуется рисунку малыша.

Занятие «Каляки – маляки»

Цель: формировать интерес к рисованию, умению узнавать в изображении реальные предметы, учить ребёнка правильно держать карандаш, рисовать на листе.

Оборудование: цветные карандаши, ватман.

Ход занятия: взрослый предлагает ребёнку рисовать на листе бумаги, эмоционально поощряет его действия, затем берёт каракули малыша и дорисовывает детали, чтобы получился знакомый ребёнку предмет. Далее комментирует рисунок и побуждает ребёнка узнавать в изображении знакомый предмет.

Занятие «Лужайка для зайки»

Цель: учить рисовать штрихи карандашами, правильно держать карандаш.

Оборудование: зелёный карандаш, игрушка – зайчик.

Ход игры: взрослый говорит, что кто-то пришёл в гости, просит ребёнка подойти и открыть дверь. За дверью игрушка – зайка. Взрослый с ребёнком любит, зайчиком, взрослый спрашивает: «А где же будет прыгать зайка, зайка прыгает по травке!» Он предлагает нарисовать лужайку, показывает, как рисовать травку, заштриховывая весь лист. Затем предлагает ребёнку то-

же нарисовать травку, если он не начинает рисовать самостоятельно, он помогает, действуя руками ребёнка, потом просит продолжить самостоятельно. Затем взрослый обыгрывает, как зайка прыгает по травке, играет, побуждая ребёнка к действию с игрушкой. Взрослый говорит: «Зайке нравится травка, вот как зайка прыгает по травке, которую ты нарисовал!» Зайка прощается с ребёнком: «Пока!». Взрослый побуждает ребёнка прощаться с зайкой, пригласить зайку в гости прыгать на лужайке. Игра заканчивается ребёнок вместе с взрослым убирает карандаши на место.

Занятие «Листопад»

Цель: вызывать у ребёнка интерес к рисованию, учить рисовать красками, правильно держать кисть.

Оборудование: лист бумаги, гуашь, кисточка.

Ход игры: взрослый показывает ребёнку листочки, предлагает нарисовать, комментирует: «Вот листочки, они падают с деревьев на землю, их много». Взрослый просит ребёнка нарисовать листочки, а затем они радуются и любят рисунком.

Так же можно проводить занятия: «Ёлочки с игрушками», «Дождик», «Снежинки».

Занятие «Верёвочки для шариков»

Цель: развивать интерес к рисованию, учить рисовать прямые линии.

Оборудование: лист бумаги с нарисованными шариками, цветные карандаши или фломастеры.

Ход занятия: взрослый показывает воздушный шарик, надувает его на глазах ребёнка, даёт малышу, а шарик сдувается. Взрослый говорит, что шарик сдувается, потому что у него нет верёвочки, которой нужно завязать шарик, чтобы он не сдувался. Затем снова надувает шарик, завязывает верёвочку, играет с ребёнком.

Далее взрослый рисует шарики и просит ребёнка нарисовать к ним верёвочки. В случаях затруднения взрослый рисует руками ребёнка, затем предлагает малышу рисовать самостоятельно.

Взрослый хвалит ребёнка, предлагает подарить рисунок маме.

Занятие «Спрячем зайку»

Цель: учить рисовать пальцами штрихи, используя приём примакивания; учить работать аккуратно, убирать за собой рабочее место.

Оборудование: ватман, специальные краски для рисования, салфетки для рук, лиса, игрушка кукольного театра «Бибабо».

Ход занятия: взрослый рисует зайчика, ребёнок узнаёт его, рассматривает, любит им. Взрослый говорит, что нужно зайчика кормить, рисуем ему травку ребёнку, предлагает выполнить действия по подражанию. Взрослый побуждает рисовать пальцами, заполняя весь лист, напоминает, что руки нужно вытирать салфеткой.

Взрослый достаёт игрушку – лису и говорит: «Ой, посмотрите, кто к нам

пришёл! Это же лиса, она может съесть зайчика. Что же нам делать, как помочь зайчику? Давайте его спрячем!» Взрослый накрывает чистым листом ватмана изображение, рисует пальцами следы: «Вот зайка убежал, прыг, прыг, прыг!» Побуждая рисовать по подражанию или совместно с ним приёмом «примакивания»: «Ой, как много следов получилось, запутаем мы лису, не найдёт она нашего зайку» – говорит взрослый, показывая, как лиса ищет зайку. «Уходи лиса, нет у нас зайки!» – взрослый побуждает ребёнка прогнать лису. Затем он убирает лису, объясняет, что это мы нарисовали много следов, вот лиса и не нашла зайку, открывает изображение зайки, радуется, побуждает ребёнка радоваться. Зайка благодарит ребёнка.

В конце занятия взрослый напоминает, что руки вытирают салфеткой, ребёнок убирает материалы на место. Взрослый благодарит ребёнка за помощь.

Занятие «Салютики»

Цель: формировать интерес к рисованию, действию с красками.

Оборудование: соломинки для коктейлей, альбомный лист или ватман, краски.

Ход занятия: взрослый капает жидкость (разведённую краску) на лист и показывает ребёнку, как нужно дуть на пятно, краска разбрызгивается – «Салют!»

Затем взрослый предлагает ребёнку самому капнуть краску другого цвета и подуть радуется, хвалит ребёнка.

Занятия «Ягодки для птички»

Цель: формировать интерес к рисованию учить рисовать красками.

Оборудование: краски, ватные тампоны на палочке, заводная игрушка – птичка.

Ход занятия: взрослый приносит клетку или коробочку с птичкой, побуждает ребёнка открыть и посмотреть, кто пришёл к ним в гости. Затем он спрашивает ребёнка, чем же мы угостим птичку, предлагает угостить птичку ягодками, показывает, как рисовать ягодки, примакивает тампончик с краской к бумаге. Говорит, что ягодки вкусные, красные показывает, что рисовать нужно, заполняя весь лист бумаги, хвалит ребёнка, что он нарисовал много ягод, затем заводит птичку, она бежит по столу, «клюёт», взрослых хвалил ребёнка, что он накормил птичку, затем ребёнок прощается с птичкой, птичка благодарит ребёнка.

Формирование интереса к аппликации.

Занятие «Мячики»

Цель: познакомить с аппликацией, учить способы наклеивания, намазывания клеем обратную сторону формы, работать на дощечке, переворачивать изображение проклеенной стороной бумаги, прижимать изображение салфетки к бумаге всей ладонью.

Оборудование: мячи различного цвета и величины, картонная полоска, дорожка, круги различного цвета и величины из цветной бумаги, клеящий карандаш, салфетки, аппликация, образец – мячики на дорожке.

Ход занятия: взрослый приносит несколько мячей, эмоционально катает их по дорожке (картонной полоске), побуждает ребёнка покатать мячики. Затем взрослый показывает готовую аппликацию, предлагает ребёнку сделать такую же, раскладывает формы на «дорожке», затем поднимает картон, формы падают и взрослый спрашивает ребёнка: «Почему же мячики укатились?» Далее предлагает их приклеить. Взрослый показывает, как нужно наклеивать мячики. Взрослый побуждает малыша действовать самостоятельно: нанести клей на заготовку, перевернуть, наклеить, прижать ладошкой. Так же можно выполнить аппликации: «Овощи в корзинке», «Фрукты в вазе», «Шарики на ёлке»

Занятие «Цветочки»

Цель: учить рвать бумагу на небольшие кусочки, приклеивать, дорисовывать недостающие детали.

Оборудование: цветная бумага, картон, клейстер, цветные карандаши или фломастеры.

Ход занятия: взрослый предлагает сделать подарок для мамы: «Подарим маме цветы». Показывает, как нужно отрывать бумагу. Сминать в ладошке, опускать в клейстер и приклеивать на картон. Затем показывает, как нужно дорисовывать стебельки. Любуется работой малыша, вместе дарят маме поделку. Важно, чтобы мама очень эмоционально порадовалась, поблагодарила ребёнка. В такой же технике можно сделать цветной коллаж из фантиков.

Занятие «Одуванчик»

Цель: учить наклеивать, дорисовывать, пользоваться красками, узнавать в изображении реальные предметы.

Оборудование: вата, клейстер, тонированный в голубой цвет картон, жёлтая краска, кисточка, карандаши или фломастеры, цветы одуванчики.

Ход занятия: взрослый приносит одуванчики и рассматривает их вместе с детьми, затем взрослый предлагает сделать такие же. Он показывает, как нужно скатать шарик из ваты, обмакнуть в клейстер и прижать к бумаге побуждает ребёнка повторять за ним. Затем они разукрашивают ватный шарик в жёлтый цвет, любят, радуются, какой красивый одуванчик получился. Затем взрослый просит ребёнка дорисовать стебелёк, как у настоящего одуванчика. В такой технике можно выполнять работы: «Снеговик», «Мышонок», «Поле».

Занятие «Бабочка»

Цель: познакомить с ножницами, с приёмами работы с ними, учить намазывать клей аккуратно, не заезжая за контуры.

Оборудование: цветная бумага, детские ножницы, клеящий карандаш,

конфетти или крупа.

Ход занятия: взрослый показывает и объясняет действия ножницами. Ребёнку предлагается действовать по показу. При затруднении взрослый действует руками ребёнка. Затем взрослый рисует бабочку, спрашивает ребёнка, нравится ли ему она, предлагает украсить бабочку: намазать бабочку клеем, аккуратно, не заезжая за контуры; посыпать на бабочку конфетти. Любуются вместе с ребёнком аппликацией. Так же можно организовать занятия на тему: «Мой дом», «Машина».

Занятие «Мимоза»

Цель: учить приёмом ошипывания, наклеивания, узнавать в изображении предмет.

Оборудование: лист картона с нарисованной веточкой, пенопласт, жёлтая краска, клейстер, букетик мимозы – образец.

Ход занятия: взрослый показывает и рассматривает вместе с ребёнком мимозу, затем предлагает сделать для мамы подарок. Ребёнку даётся кусок пенопласта и показывается приём ошипывания крошек. Далее даётся картон с изображением веточки и предлагается наклеить крошки-цветочки на веточку. После этого взрослый показывает действие кисточкой: набирать краску, раскрашивать наклеенные крошки пенопласта. Готовую поделку ребёнок дарит маме.

Занятие «Колобок»

Цель: формировать интерес к выполнению аппликации, учить наклеивать целый предмет.

Оборудование: игрушка – колобок, лист картона с изображением дорожки, заготовка – колобок, кисточка, клей, образец аппликации «Колобок катится по дорожке».

Ход занятия: взрослый показывает игрушку – колобок, предлагает ребёнку покатать его. Затем демонстрирует образец аппликации и показывает, как надо наклеивать колобок на дорожку. Ребёнок выполняет задания самостоятельно.

Занятие «Ёжик»

Цель: формировать интерес к выполнению аппликации, учить наклеивать целый предмет на контур рисунка.

Оборудование: лист картона с изображением ежа и контуром яблока на спине, заготовка аппликации, яблока, кисточка, клей, образец аппликации «Ёжик с яблоком».

Ход занятия: взрослый показывает образец аппликации и говорит: «Вот ёжик он несёт яблоко для своих ежат. Ёжик колючий, яблоко держится на иголках». Взрослый раздаёт ребёнку заготовку яблока и рисунок ежа предлагает сделать аппликацию: наклеить заготовку на контур рисунка.

Занятие проводится по показу действий взрослого, при необходимости используются совместные действия.

Занятие «Разноцветные шары»

Цель: формировать интерес к выполнению аппликации, учить наклеивать целый предмет на рисунок.

Оборудование: лист бумаги с изображением ленточек, заготовка аппликации шаров 2 штуки, кисточка, клей, аппликация – образец. «Разноцветные шары».

Ход занятия: взрослый предлагает рассмотреть аппликацию – образец, обращает внимание на то, что шарики прикреплены к ленточкам. Ребёнку выдаётся лист бумаги с изображением ленточек и предлагается наклеить шары. Взрослый показывает последовательность действий, ребёнок выполняет задания по показу. После выполнения аппликации взрослый спрашивают у него, что он наклеил.

Занятие «Украсим ёлку»

Цель: формировать интерес к выполнению аппликации, учить наклеивать предмет на общую картинку.

Оборудование: лист ватмана с изображением новогодней ёлки, заготовка, аппликации – шары, кисточка, клей.

Ход занятия: взрослый демонстрирует рисунок новогодней ёлочки, обыгрывает его, показывает, как приклеить шары на ветки ёлки. Даёт ребёнку предмет – заготовку шарика и просит выполнить действия по подражанию действиям взрослого. После изготовления аппликации взрослый разучивать стихотворение:

Разноцветные шары мы наклеим – раз, два, три!
Ёлочка – красавица, всем нам очень нравится!

Занятие «Грибок»

Цель: формировать интерес к выполнению аппликации, учить наклеивать, соединяя две части в целый предмет.

Оборудование: лист картона с контурным изображением гриба, заготовки аппликации ножки и шляпки; образец – аппликации «Грибок», кисточка и клей.

Ход занятия: взрослый загадывает загадку: «Стоит Антошка на одной ножке. Угадай, что это?» Ребёнок отгадывает загадку и рассматривает картинку – образец «Грибок». Взрослый показывает, как соотнести заготовки шляпки и ножки, а затем наклеить их на картон. Ребёнок выполняет действия самостоятельно по показу.

Формирование интереса к конструированию.

Занятие «Домик для петушка»

Цель: формировать интерес к конструированию.

Оборудование: кубики и шарики красного цвета, игрушка – петушок.

Ход занятия: взрослый показывает петушка, произносит потешку:

Петушок, петушок,
Золотой гребешок,
Шёлкова бородушка,
Что ж ты рано встаёшь,
Деткам спать не даёшь.

Затем взрослый спрашивает: «А где же наш петушок будет жить? Построим петушку домик». Взрослый строит домик и вместе с ребёнком обыгрывает постройку домика для петушка.

Занятие «Дорожка к домику»

Цель: формировать интерес к конструированию, учить действовать со строительным материалом.

Оборудование: кирпичики одного цвета.

Ход занятия: взрослый предлагает ребёнку построить дорожку для петушка, выкладывает из кирпичиков постройку, комментируя свои действия: «Я беру кирпичик, кладу его на пол, беру другой кирпичик, кладу его сюда рядом с первым. Теперь ты бери, клади сюда кирпичик и т.д. Вот какая получилась у нас дорожка! Наш петушок пойдёт по дорожке к домику». Затем взрослый обыгрывает постройку, произносит потешку:

Выложим дорожку, петушку, подножки:

Ку-ка-ре-ку, куреку, по дорожке я бегу!

Занятие «Заборчик для животных»

Цель: формировать интерес к конструированию и обыгрыванию построек.

Оборудование: кирпичики одного цвета, деревянный домик, игрушки – домашние животные.

Ход занятия: взрослый демонстрирует ребёнку, домик, стучит в дверь домика, спрашивает: «Кто в домике живёт?» Достает игрушки: кошка, собачка, коза и т.д. Взрослый обращается к детям с вопросом: «А где же наши животные будут гулять?», предлагает построить для животных заборчик, показывает, как нужно ставить кирпичику на узкую грань, побуждает ребёнка действовать по подражанию. Затем взрослый обыгрывает постройку, показывает, как гуляют животные, побуждает ребёнка изображать, как они кричат.

Занятие «Кроватка для кукол»

Цель: формировать у ребёнка интерес к конструированию, учить выполнять действия со строительным материалом.

Оборудование: шесть кирпичиков, две куклы.

Ход занятия: взрослый показывают куклу, говорит, что кукла хочет спать. Предлагает построить кровать для куклы. Взрослый показывает и комментирует очередность своих действий со строительным материалом: «Сначала берём один кирпичик, кладём его вот так (горизонтально). Затем берём другой кирпичик, представляем его вот так (вертикально). Снова берём кирпичик и представляем его с другой стороны, вот так (вертикально).

Получилась кровать для куклы. Предлагает ребёнку строить по показу кровать для другой куклы. При затруднении используются совместные действия. В конце занятия постройку обыгрываются.

Занятие «Ракета»

Цель: продолжать формировать интерес к конструированию учить строить по показу, используя разные формы кубики, конусы.

Оборудование: кубики, конус, постройка, образец. Ракета 2 кубика и конус.

Ход занятия: взрослый демонстрирует образец постройки «Ракета», показывает и объясняет порядок выполнения постройки (три кубика ставятся друг на друга вертикально, сверху конус), предлагает ребёнку построить такую же ракету.

Далее взрослый произносит потешку:

Мы ракету собираем, космонавта запускаем,

Вот ракета старт берет, совершит она полёт.

В конце занятий ребёнок обыгрывает постройку.

Занятие «Лесенка»

Цель: формировать интерес к конструированию, учить строить по показу из палочек.

Оборудование: счётные палочки, игрушка – обезьянка.

Ход занятия: взрослый предлагает построить лесенку для обезьянки, выкладывает из палочек лесенку, комментируя свои действия:

Вот мы палочку возьмём, к ней другую подберём,

Получилась лесенка, лесенка – чудесенка,

Обезьянка веселится и на лесенке резвится!

Далее предлагается ребёнку по показу построить свою лесенку. Постройка ещё раз обыгрывается.

Игра «Построим мостик»

Цель: закреплять интерес к конструированию, продолжать учить выкладывать постройку из различного материала.

Оборудование: дощечки, игрушка – лисичка, лист бумаги с изображением реки.

Ход игры: взрослый обыгрывает игрушку – лисичку, предлагает ребёнку помочь лисичке перебраться на другой берег в свой домик. Взрослый демонстрирует дощечки и показывает способ их расположения в ряд на листе бумаги с изображением реки. Предлагается ребёнку продолжить выкладывать дорожку по показу. После этого с ребёнком постройка обыгрывается.

Игра «Машина»

Цель: закреплять интерес к конструированию, учить ребёнка строить из кубиков и кирпичиков одновременно.

Оборудование: кирпичики и кубики одного цвета, большая машина,

большая и маленькая матрёшки.

Ход игры: взрослый привозит большую матрёшку на машине, предлагает ребёнку покатать её. Затем показывает маленькую матрёшку, говорит, что для этой матрёшки нет машины, предлагает построить для неё машину. Далее взрослый строит машину, комментируя свои действия: «На кирпичик я положу кубик, получилась маленькая машина, вот как она едет! Едет и гудит: би-би!» Затем предлагает ребёнку сделать такую же машину по образцу. После этого постройка обыгрывается.

Занятие «Скамеечки для рыбалки»

Цель: закреплять интерес к конструированию.

Оборудование: деревянный напольный конструктор, удочки с магнитом, металлические рыбки, ведра, одна скамейка.

Ход занятия: взрослый говорит ребёнку, что они вместе будут ловить рыбу и поедут туда на паровозике. Ребёнок становится за взрослым, а взрослый произносит потешку:

Загудел паровоз,
и вагончики повёз. Чох-чо-чу-чу!
Далеко вас прокачу!
У-у-у-у!

Ребёнок со взрослым заходит в игровую комнату, в центре стоит тазик с рыбками. Взрослый садится на скамеечку и демонстрирует, как он ловит рыбу, предлагает ребёнку построить скамеечку из напольного конструктора, чтобы они также могли сесть и ловить рыбу. Далее ребёнку показывается способ постройки скамеечки (четыре кирпичика кладут друг на друга горизонтально), после чего раздаются удочка и ведёрко, предлагается «ловить» рыбу.

Игра «Теремок»

Цель: закреплять интерес к играм с конструктором.

Оборудование: напольный деревянный конструктор, куклы театра «Бибабо» для сказки «Теремок».

Ход игры: ребёнка знакомят с содержанием сказки «Теремок». Взрослый побуждает построить теремок для зверушек, выбирает строительный материал и показывает, как строить теремок. Далее предлагает ребёнку самостоятельно брать формы, при этом взрослый совместно с ребёнком выкладывает постройку, организывает его деятельность. После постройки теремка ребёнок обыгрывают его.

Методическое обеспечение.

Занятия по реализации программы проводятся в форме игровых занятий и упражнений.

В ходе реализации программы используются следующие методы.

Методы по источнику познания:

- словесный (объяснение, разъяснение, и т.д.);

- практический (занимательные упражнения, разукрашивание и др.);
- наглядный (показ, демонстрация др.); - работа с предметами.

По степени продуктивности, по типу (характеру) познавательной деятельности:

- объяснительно-иллюстративный (восприятие и усвоение готовой информации);
- репродуктивный (работа по образцам);
- проблемный (игра).

На основе структуры личности: методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения (одобрение, похвала, порицание, поощрение, игровые эмоциональные ситуации, использование общественного мнения, примера и т.д.

Оценка результатов освоения программы:

При реализации программы производится оценка специалистами выездной службы ранней помощи индивидуального развития детей. Формы и методы диагностики – наблюдение и анализ продуктов детской деятельности, взаимодействия ребенка с родителем.

Список литературы

1. Гербова В.В. Развитие речи в 2 – 4 года. Учебно-наглядное пособие. – М.: Владос, 2003
2. Лайзане С.Я. Физическая культура для малышей/ –М.:2002.
3. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка/ – М.: Баласс, 2004.
4. Радина Е.И, Н.С.Карпинская. Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста. –М.:Просвещение, 1967.
5. Рузина М.С. Пальчиковый игротренинг. –СПб.: САГА, 2002.
6. Смирнова Е.О., Н.Н.Авдеева. Воспитание детей раннего возраста: пособие для воспитателей дет.сада и родителей. – М.:Просвещение, 1996.
7. Стреблева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. –М.: ВЛАДОС, 2004
8. Стреблева Е.А Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр: пособие для учителя-дефектолога. –М.: ВЛАДОС, 2008
9. Катаева А.А. Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонениями в развитии: пособие для учителя. –М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2004.
10. Стреблева Е.А. Москва: ИНФРА-М, 2024.Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями: учебно-методическое пособие/
11. Янушко Е.А. Рисуем пальчиками. – М.: Мозаика-Синтез, 2007.
12. Янушко Е.А. Аппликация с детьми раннего возраста. 1-3 года. – М.: Мозаика-Синтез, 2007.
13. Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста. 1-3 года. Мозаика-Синтез, 2005.