

Государственное автономное учреждение социального обслуживания Новосибирской области
«Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья
«Рассвет»

Рассмотрено на заседании
методического объединения
протокол № 2
от 18 мая 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ

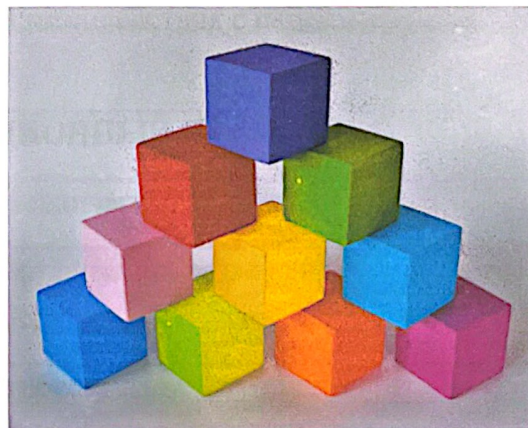
Директор ГАУ СО НСО

«Центр «Рассвет»

Фрилинг Т.Г.

« 18 » мая 20 26 г.

**Коррекционно-развивающая программа по развитию сенсорных
эталонов «Мир образов» для детей с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидностью в возрасте от 2 до 6 лет.**



Составитель:

Турова Ю.С.,

учитель-дефектолог

Новосибирск, 2026

Содержание:

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи реализации Программы	3
1.3. Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.4. Значимые для разработки Программы характеристики	4
1.5. Планируемые результаты	5
1.6. Новизна Программы	6
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	7
2.1. Описание деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	7
2.2. Описание форм, методов и средств реализации Программы	13
2.3. Особенности взаимодействия с семьей	14
2.4. Особенности взаимодействия с педагогическим коллективом	14
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	15
3.1. Материально-техническое обеспечение	15
3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	15
3.3. Методическое обеспечение Программы	15
3.4. Организация режима реализации Программы	16
Приложения	17

I. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка

Актуальность программы: согласно статистике, сегодня в России насчитывается более двух миллионов детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – 8% от всей детской популяции. По официальной статистике количество детей в Новосибирской области, имеющих статус ОВЗ превышает 14 000 человек, а детей-инвалидов - более 7 000 и данные цифры с каждым годом растут. У таких детей часто наблюдается отставание в развитии высших психических функций, поэтому им часто требуются дополнительные коррекционно-развивающие занятия, помогающие усваивать новые знания, умения и навыки. Усвоение сенсорных эталонов является фундаментом, на котором выстраиваются более сложные мыслительные операции, поскольку ребенок с самого раннего возраста начинает воспринимать окружающую действительность через органы чувств. Он дотрагивается до предметов, берет их в рот, чтобы понять их вкус, осматривает их визуально, слышит звуки, которые издает объект изучения, чувствует запах. В дошкольном возрасте у ребенка развивается восприятие, поэтому обучение должно быть направлено на изучение сенсорных эталонов. Усвоенные представления о свойствах разных предметов в дальнейшей жизни играют роль образцов. Если у ребенка не произойдет усвоение этих образцов, то в дальнейшем, при появлении в его жизни новых объектов, он не сможет идентифицировать их с уже знакомыми.

Коррекционно-развивающая программа по развитию сенсорных эталонов «Мир образов» (далее – Программа) разработана для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью от 2 до 6 лет, посещающих государственное автономное учреждение социального обслуживания Новосибирской области «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья «Рассвет».

Программа разработана на основе действующего законодательства РФ и НСО, локальных актов учреждения.

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Цель: создание условий для формирования у детей с ОВЗ и детей с инвалидностью раннего и дошкольного возраста представлений о сенсорных эталонах.

Задачи:

1. Формировать умение ориентироваться в различных свойствах предметов (цвете, форме, размере).

2. Обогащать чувственный опыт, необходимый для полноценного восприятия окружающего мира, и накопления сенсорного опыта детей в ходе предметно-игровой деятельности через игры с дидактическим материалом.

3. Способствовать формированию познавательного интереса, развитию произвольной памяти, внимания.

4. Воспитывать первичные волевые черты характера в процессе овладения целенаправленными действиями с предметами (умение не отвлекаться от поставленной задачи, доводить ее до завершения, стремиться к получению положительного результата и т.д.).

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

В основу Программы легли следующие принципы:

принцип учёта ведущей деятельности: Программа реализуется в контексте предметной (предметно - манипулятивной) и игровой деятельности;

принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей: Программа учитывает возрастные характеристики развития ребенка на разных этапах дошкольного возраста, предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных траекторий развития и образования детей с особыми возможностями, способностями, потребностями и интересами;

принцип амплификации детского развития как направленного процесса обогащения и развертывания содержания видов детской деятельности, соответствующего возрастным задачам дошкольного возраста;

принцип сотрудничества с семьей: реализация Программы предусматривает оказание психолого-педагогической, методической помощи и поддержки родителям (законным представителям) детей дошкольного возраста, построение продуктивного взаимодействия с родителями (законными представителями) с целью создания единого/общего пространства развития ребенка;

принцип здоровьесбережения: при организации деятельности не допускается использование педагогических технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью воспитанников, их психоэмоциональному благополучию.

1.4. Значимые для разработки Программы характеристики

Программа рассчитана на детей в возрасте от 2 до 6 лет, имеющих задержку психического развития, легкую и умеренную умственную отсталость.

Программа реализуется в условиях государственного автономного учреждения социального обслуживания Новосибирской области

«Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья «Рассвет».

Программа может быть реализована учителем-дефектологом и педагогом-психологом.

Срок реализации Программы: 42 рабочих дня.

Продолжительность занятий: 15-30 мин (с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей), дважды в неделю (16 занятий).

Форма реализации программы: индивидуальная.

1.5. Планируемые результаты реализации Программы.

В результате реализации Программы у ребенка:

- сформированы умения ориентироваться в сенсорных эталонах цвета, формы, размера;
- выражен познавательный интерес к окружающему миру, особенностям предметов;
- повышена произвольность психических процессов.

По завершению программы дошкольники перейдут с уровня несформированности или частичной сформированности сенсорных эталонов на уровень сформированности сенсорных эталонов. Дети выполняют предлагаемые задания по словесной инструкции, то есть самостоятельно, а также выполняют задания по образцу.

Привлечение воспитателей группы к организации работы по формированию сенсорных эталонов позволит обобщить педагогический опыт, тем самым повысив их профессиональные компетенции в вопросе формирования сенсорных эталонов.

Включение родителей (законных представителей) в развивающий процесс и в программу позволит повысить их уровень педагогической грамотности. Получив необходимые знания, родители (законные представители) смогут эффективнее закреплять полученные умения с детьми в домашних условиях.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов:

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения задач индивидуализации коррекционно-развивающей работы.

Для мониторинга динамики индивидуального развития ребенка разработана диагностическая карта (Приложение 1), оценивающая такие показатели, как знание названий основных сенсорных эталонов цвета, формы и размера, а также умение ребенка соотносить между собой как отдельно цвета, формы и размеры, так и группировать предметы сразу по нескольким

признакам (цвета и формы, или цвета, формы и размера). Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных.

1.6. Новизна Программы.

Новизна данной Программы заключается в том, что работа с сенсорными эталонами предполагает три уровня сформированности представлений о цвете, форме и размере – представления не сформированы, сформированы частично и представления сформированы. В зависимости от сформированности представлений, для каждого ребенка индивидуально простраивается маршрут изучения и закрепления сенсорных эталонов. На низшем уровне происходит формирование сенсорного эталона, на втором уровне происходит его закрепление, на третьем уровне, при сформированности сенсорного эталона, происходит его дальнейшее развитие – умение сравнивать, сопоставлять и различать большее количество схожих по форме и размеру предметов, оттенков и сложных цветов. Например, у ребенка могут быть сформированы эталоны цвета, частично сформированы эталоны формы и отсутствовать эталоны размера, соответственно, в разных блоках реализации Программы он будет проходить задания, направленные на разные коррекционно-развивающие задачи.

II. Содержательный раздел.

2.1. Описание деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Программа начинается с входящей диагностики. Ее цель - оценка уровня развития представлений о сенсорных эталонах цвета, формы и размера (Приложения 1 и 2). Помимо этого, на данном этапе происходит построение маршрута изучения и закрепления сенсорных эталонов.

Настоящая Программа содержит следующие разделы:

1. Формирование сенсорных эталонов цвета. В зависимости от сформированности данных эталонов, занятия на данном этапе предполагают три уровня сложности. Цель первого - изучение и закрепление основных цветов. Цель второго – изучение и закрепление цветов радуги. Цель третьего уровня – изучение и закрепление сложных цветов и оттенков.

2. Формирование сенсорных эталонов формы. Данный этап также предполагает три уровня сложности. Цель первого уровня – изучение и закрепление основных форм (круг, квадрат, треугольник и прямоугольник). Цель второго – изучение и закрепление более сложных фигур (овал, ромб, трапеция). Цель третьего уровня – изучение и закрепление более сложных геометрических форм, таких как многоугольники, полукруг, звезда.

3. Формирование сенсорных эталонов размера. В зависимости от сформированности данных эталонов, занятия на данном этапе также предполагают три уровня сложности. Цель первого уровня – изучение и закрепление понятий «большой» и «маленький». Цель второго – изучение и закрепление понятий «большой», «маленький» и «средний». Цель третьего – изучение и закрепление понятий «больше», «меньше», умения выстраивать 5-6 предметов по возрастанию-убыванию.

4. Развитие навыков соотношения сенсорных эталонов. Цель первого уровня сложности – обучение сортировке сенсорных эталонов только по одному признаку (только по цвету, форме и размеру). Цель второго – обучение сортировке по двум признакам (цвет и форма). Цель третьего уровня – обучение сортировке одновременно по трем признакам (цвет, форма и размер).

Завершается Программа контрольной диагностикой. Ее цель - оценка результативности проведенной реабилитационной работы по изучению сенсорных эталонов.

Тематический план:

№	Цели	Содержание занятия	Инструментарий
	Диагностическое обследование	Задача: оценка уровня развития представлений о сенсорных эталонах цвета, формы и размера.	Диагностический инструментарий.
I Формирование сенсорных эталонов цвета			
1.	Формирование сенсорных эталонов цвета	1 Уровень. Задача: изучение зеленого цвета. Игры «Покажи такой же», «Найди зеленое», нанизывание, выборание, упражнения с прищепками. 2 Уровень. Задача: повторение основных цветов. Упражнения на сортировку, нанизывание, игры «Дай мне цвет», «Цветные домики». 3 Уровень. Задача: повторение цветов радуги. Игры «Соберем радугу», «Цветные пчелки», «Цветик-семицветик», упражнения с цветными карточками.	Цветные карточки, рамки-вкладыши, цветные цилиндры Монтессори, разноцветные бусины, прищепки, бумага, цветные карандаши, набор цветных пчел Монтессори.
2.	Формирование сенсорных эталонов цвета	1 Уровень. Задача: изучение синего цвета. Игры «Покажи такой же», «Найди синее», нанизывание, выборание, упражнения с прищепками. 2 Уровень. Задача: изучение оранжевого цвета. Игры «Цветные домики», «Цветик-семицветик», «Цветные пчелки», рисование, упражнения на сортировку. 3 Уровень. Задача: изучение оттенков красного цвета. Рисование красками картины «Закат».	Цветные карточки, рамки-вкладыши, цветные цилиндры Монтессори, разноцветные бусины, прищепки, бумага, цветные карандаши, краски.
3.	Формирование сенсорных эталонов цвета	1 Уровень. Задача: изучение желтого цвета. Игры «Покажи такой же», «Найди желтое», нанизывание, выборание, упражнения с прищепками.	Цветные карточки, рамки-вкладыши, цветные цилиндры Монтессори, разноцветные

		2 Уровень. Задача: изучение голубого цвета. Игры «Цветные домики», «Цветик-семицветик», «Цветные пчелки», рисование, упражнения на сортировку. 3 Уровень. Задача: изучение оттенков желтого цвета. Рисование красками картины «Пустыня».	бусины, прищепки, бумага, цветные карандаши, краски.
4.	Формирование сенсорных эталонов цвета	1 Уровень. Задача: изучение красного цвета. Игры «Покажи такой же», «Найди красное», нанизывание, выбор, упражнения с прищепками. 2 Уровень. Задача: изучение фиолетового цвета. Игры «Цветные домики», «Цветик-семицветик», «Цветные пчелки», рисование, упражнения на сортировку. 3 Уровень. Задача: изучение оттенков синего и зеленого цветов. Рисование красками картины «Морской пейзаж».	Цветные карточки, рамки-вкладыши, цветные цилиндры Монтессори, разноцветные бусины, прищепки, бумага, цветные карандаши, краски.

II Формирование сенсорных эталонов формы

1.	Формирование сенсорных эталонов формы	1 Уровень. Задача: изучение прямоугольника. Игры «Строим из палочек», «Найди фигуру», упражнения с сортерами и рамками-вкладышами, конструирование, рисование. 2 Уровень. Задача: закрепление основных геометрических фигур. Игры «Строим домик», «Где в комнате...», упражнения с сортерами, конструирование, рисование. 3 Уровень. Задача: закрепление фигур круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, ромб, трапеция. Упражнения с сортерами и досками Сегена, конструирование из счетных палочек и геометрического конструктора, рисование.	Доски Сегена, рамки-вкладыши, сортеры, счетные палочки, геометрический конструктор, бумага, карандаши.
----	---------------------------------------	--	--

2.	Формирование сенсорных эталонов формы	1 Уровень. Задача: изучение квадрата. Игры «Строим из палочек», «Найди фигуру», упражнения с сортерами и рамками-вкладышами, конструирование, рисование. 2 Уровень. Задача: изучение ромба. Игры «Строим из палочек», «Найди фигуру», упражнения с сортерами и рамками-вкладышами, конструирование, рисование. 3 Уровень. Задача: изучение многоугольников. Упражнения с сортерами и досками Сегена, конструирование из счетных палочек и геометрического конструктора, рисование.	Доски Сегена, рамки-вкладыши, сортеры, счетные палочки, геометрический конструктор, бумага, карандаши.
3.	Формирование сенсорных эталонов формы	1 Уровень. Задача: изучение треугольника. Игры «Строим из палочек», «Найди фигуру», упражнения с сортерами и рамками-вкладышами, конструирование, рисование. 2 Уровень. Задача: изучение трапеции. Игры «Строим из палочек», «Найди фигуру», упражнения с сортерами и рамками-вкладышами, конструирование, рисование. 3 Уровень. Задача: изучение полукруга. Упражнения с сортерами и досками Сегена, конструирование из счетных палочек и геометрического конструктора, рисование.	Доски Сегена, рамки-вкладыши, сортеры, счетные палочки, геометрический конструктор, бумага, карандаши.
4.	Формирование сенсорных эталонов формы	1 Уровень. Задача: изучение круга. Игры «Строим из палочек», «Найди фигуру», упражнения с сортерами и рамками-вкладышами, конструирование, рисование. 2 Уровень. Задача: изучение овала. Игры «Строим из палочек», «Найди	Доски Сегена, рамки-вкладыши, сортеры, счетные палочки, геометрический конструктор,

		фигуру», упражнения с сортерами и рамками-вкладышами, конструирование, рисование. 3 Уровень. Задача: изучение разнолучевых звезд. Упражнения с сортерами и досками Сегена, конструирование из счетных палочек и геометрического конструктора, рисование.	бумага, карандаши.
III Формирование сенсорных эталонов размера			
1.	Формирование сенсорных эталонов размера	1 Уровень. Задача: изучение и закрепление понятий «большой». Игра «Самый большой», упражнения с разноразмерными болтами, цилиндрами, сборка пирамидки и матрешки. 2 Уровень. Задача: изучение и закрепление понятий «большой» и «маленький». Игра «Самый большой», упражнения с разноразмерными болтами, цилиндрами, сборка пирамидки и матрешки. 3 Уровень. Задача: закрепление понятий «большой», «средний» и «маленький». Игры «Где чей домик», «Разные окошки», упражнения с разноразмерными болтами, цилиндрами, рамками-вкладышами.	Матрешки, пирамиды, цветные цилиндры Монтессори, разноразмерные болты, рамки-вкладыши.
1.	Формирование сенсорных эталонов размера	1 Уровень. Задача: изучение и закрепление понятий «маленький». Игра «Самый маленький», упражнения с разноразмерными болтами, цилиндрами, сборка пирамидки и матрешки. 2 Уровень. Задача: изучение и закрепление понятий «большой» и «маленький». Игра «Самый маленький», упражнения с разноразмерными	Матрешки, пирамиды, цветные цилиндры Монтессори, разноразмерные болты, рамки-вкладыши.

		болтами, цилиндрами, сборка пирамидки и матрешки. 3 Уровень. Задача: изучение и закрепление понятия «больше» Игры «Кто больше?», «Башенка» расстановки по убыванию.	
2.	Формирование сенсорных эталонов размера	1 Уровень. Задача: закрепление понятий «большой» и «маленький». Игры «Кто самый большой?», «Кто самый маленький?», упражнения с разноразмерными болтами, цилиндрами, рамками-вкладышами. 2 Уровень. Задача: изучение и закрепление понятия «средний». Игра «Между большим и маленьким», упражнения с разноразмерными болтами, цилиндрами, рамками-вкладышами. 3 Уровень. Задача: изучение и закрепление понятия «меньше» Игры «Кто меньше?», «Домик для самого маленького» расстановки по возрастанию.	Матрешки, пирамиды, цветные цилиндры Монтессори, разноразмерные болты, рамки-вкладыши.
IV Развитие навыков соотношения сенсорных эталонов			
1.	Развитие навыков соотношения сенсорных эталонов	1 Уровень. Задача: обучение сортировке по признаку цвета. Игры «Где чей домик», «Цветные человечки», «Разноцветные коробочки». 2 Уровень. Задача: обучение сортировке по признаку цвета. Игры «Где чей домик», «Цветные человечки», «Разноцветные коробочки». 3 Уровень. Задача: обучение сортировке по признаку одного сенсорного эталона. Игры «Цветные домики», «Разноцветные коробочки», «Окошки», «Найди друзей», «Большая корзинка-маленькое лукошко».	Матрешки, пирамиды, цветные карточки, цветные цилиндры Монтессори, разноразмерные болты.

2.	Развитие навыков соотношения сенсорных эталонов	1 Уровень. Задача: обучение сортировке по признаку формы. Игры «Окошки», «Найди друзей», упражнения с сортерами. 2 Уровень. Задача: обучение сортировке по признаку формы. Игры «Окошки», «Найди друзей», упражнения с сортерами. 3 Уровень. Задача: обучение сортировке по признаку двух сенсорных эталонов. Игры «Цветные домики», «Карта мира», «Цветные фигуры», упражнения с сортерами и рамками-вкладышами.	Рамки-вкладыши, цветные карточки, доски Сегена, цветные цилиндры Монтессори, сортеры.
3.	Развитие навыков соотношения сенсорных эталонов	1 Уровень. Задача: обучение сортировке по признаку размера. Игры «Большие домики – маленькие домики», «Большая корзинка – маленькое лукошко», упражнения с рамками-вкладышами. 2 Уровень. Задача: обучение сортировке по признакам цвета и формы. Игры «Карта мира», «Цветные фигуры», упражнения с сортерами и рамками-вкладышами. 3 Уровень. Задача: обучение сортировке по признаку трех сенсорных эталонов. Игра «Домики для животных», упражнения с сортерами и рамками-вкладышами.	Рамки-вкладыши, цветные карточки, доски Сегена, цветные цилиндры Монтессори, сортеры.
	Итоговая диагностика	Задача: оценка результативности проведенной реабилитационной работы по изучению сенсорных эталонов.	Диагностический инструментарий.

2.2. Описание форм, методов и средств реализации Программы

Формы работы:

- индивидуальные занятия.

Методы работы:

- наглядный;
- словесный;
- практический.

Средства:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные.

2.3. Особенности взаимодействия с семьей

В рамках реализации Программы предполагаются следующие формы взаимодействия с семьями детей:

- Консультации по темам «Формирование представлений о цвете и форме у дошкольников», «Закрепление названий основных геометрических фигур в домашних условиях» и т.п.;
- Мастер-классы по использованию подручных материалов для закрепления сенсорных эталонов;
- Вебинар «Изучаем цвет, форму и размер на прогулке»;
- Размещение информации на информационных стендах учреждения и группы, в папках-передвижках и пр.;
- Раздаточный материал (памятки, буклеты, брошюры и т.п.).

2.4. Особенности взаимодействия с педагогическим коллективом

В процессе реализации Программы предусмотрены следующие формы взаимодействия с педагогическим коллективом:

- Рекомендации воспитателям на закрепление в группе изученного материала;
- Консультации воспитателей и узких специалистов;
- Предусматривается возможность проведения интегрированного занятия с узкими специалистами;
- Выступления на методических объединениях по распространению опыта и повышению профессиональных компетенций педагогического состава.

III. Организационный раздел.

3.1. Материально-техническое обеспечение программы

Для реализации программы требуется отдельный кабинет, стол, 2 детских стула, соответствующие росту ребенка в соответствии с нормами СанПиН, шкаф или тумба для хранения дидактического материала.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) должна быть безопасной, трансформируемой, полифункциональной, экологичной, природосообразной, эстетически привлекательной; обеспечивать ребенку возможность развития, освоения новых технологий. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным особенностям и задачам коррекционно-развивающей работы. Помещение должно быть просторным, светлым и не перегруженным отвлекающими визуальными стимулами.

Для реализации программы требуются такие игровые и дидактические материалы, как цветные карточки, рамки-вкладыши, цветные цилиндры Монтессори, разноцветные бусины, прищепки, бумага А4, цветные карандаши, доски Сегена, сортеры, счетные палочки, матрешки, пирамиды, разноразмерные болты.

3.3. Методическое обеспечение Программы

1. Грищенко Т.А. Сенсорное развитие детей в специальных (коррекционных образовательных учреждениях: [учеб. пособие] / Т.А. Грищенко. М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2013. – 96 с.

2. Маркова Л.С. Построение коррекционной среды для дошкольников с задержкой психического развития: Методическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2005. – 160с.

3. Методические рекомендации по комплексному развитию детей с нарушением интеллекта раннего возраста / Сост. Кобякова Е.А., Мерковская А.В. Новосибирск, 2009. – 60 с.

<https://edu-time.ru/pub/113548> - формирование сенсорных представлений у детей раннего возраста

<https://infourok.ru/formirovanie-sensornih-etalonov-dlya-detey-s-ovz-2085815.html> - формирование сенсорных эталонов для детей с ОВЗ

3.4. Организация режима реализации Программы

Реализация программы включает в себя 16 индивидуальных занятий (в том числе начальная и итоговая диагностика). Занятия целесообразно проводить два раза в неделю в первой половине дня.

Диагностическая карта оценки сформированности сенсорных эталонов у ребенка раннего и дошкольного возраста

Ф.И.О. ребенка _____

Дата рождения _____

Дата обследования _____ / _____

Критерии оценки:

0 – не справляется/не проявляет;

1 – делает с ошибкой/частично;

2 – справился с заданием/проявляет.

1. Интерес к деятельности с предметами, дидактическими материалам _____ / _____

2. Сформированность представлений о цвете:

красный синий желтый зеленый оранжевый голубой фиолетовый
/ / / / / /

Ключ: 0-7 – низкий уровень; 8-13 – средний уровень 14 – высокий уровень

3. Сформированность представлений о форме:

круг квадрат треугольник прямоугольник ромб овал трапеция многоугольник полукруг
/ / / / / / / /

Ключ: 0-7 – низкий уровень; 8-13 – средний уровень, 14 – высокий уровень

4. Сформированность представлений о размере:

большой маленький средний
/ / /

Ключ: 0-3 – низкий уровень; 4-5 – средний уровень; 6 – высокий уровень

5. Соотношение сенсорных эталонов:

Соотношение цветов _____ / _____

Соотношение форм _____ / _____

Соотношение размеров _____ / _____

Соотношение цветов и форм _____ / _____

Соотношение цветов, форм и размеров _____ / _____

Ключ: 0-5 – низкий уровень; 6-9 – средний уровень; 10 – высокий уровень

6. Старание, усердие в процессе деятельности, умение не отвлекаться от поставленной задачи, добиваться результата _____/_____

Первичное

заключение: _____

Контрольное

заключение: _____

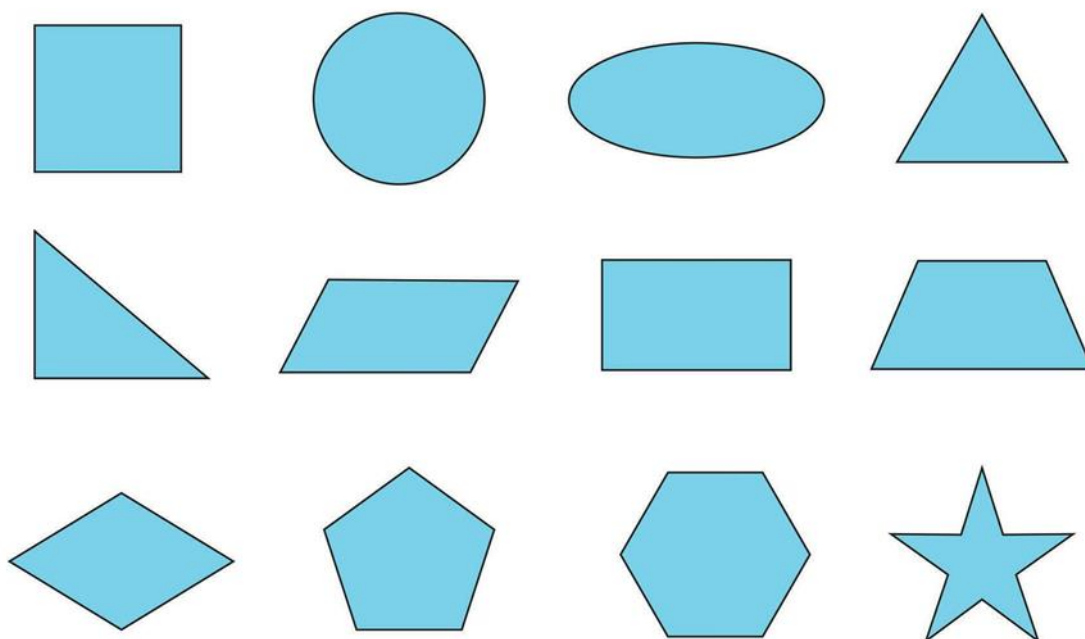
Учитель-дефектолог Турова Ю.С.

Диагностический инструментарий:

1. Цветные карточки (7 цветов радуги);



2. Геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, ромб, овал, трапеция, многоугольник, полукруг);



3. Доска Сегена «Разноразмерные яблоки»;



4. Дидактическое панно «Цвет, фигура, размер».

